

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 15 х. Андреевский
Советского района»

Согласовано:
Начальник лагеря



Л.А.Ткачук

Утверждена приказом
МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»
№ 79/1 от 26.03.2025

Ж.И. Чижикова



ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Ромашка»
социально-гуманитарного направления



2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕННОСТНО –СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ.....	5
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	7
2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ С РОССИЕЙ».....	8
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	9
2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ».....	10
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ	12
5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ	12
6. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	13
6.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СМЕНЫ	13
6.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
6.3. РЕЖИМ ДНЯ.....	16
6.4. ПЛАН – СЕТКА СМЕНЫ	17

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей социально-гуманитарного направления при МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»
Разработчики программы:	Ткачук Л.А.
Участники программы:	Учащиеся МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»
Цель программы:	Создание условий в оздоровительном лагере дневного пребывания детей, способствующих развитию у детей способности быть счастливыми, используя возможности природных объектов края, а также потенциальные возможности детей и педагогических работников.
Задачи программы:	– сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности; – создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения; – обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны; – обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера; – выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.
Принципы реализации программ	- Принцип связи с жизнью. – Принцип индивидуализации – Принцип демократизации. – Принцип коллективности. – Принцип инициативности. – Принцип непрерывности.
Краткое содержание программы:	Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения. Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов.
Сроки реализации программы	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025 г. (смена-15 дней)

ВВЕДЕНИЕ

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной насыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социально значимых принципов, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и развития участников программы.

Вместе с тем она обладает целым рядом

специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–15 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от

31.07.2020 № 304-ФЗ;
– Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
– постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

В основе содержания программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Программа реализуется для детей от 7 до 13 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе:

- лидеров первичных отделений Движения;
- ребят, заинтересованных в деятельности Движения;
- ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, систематичности, открытости деятельности Движения.

Целью программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
- создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность

созидательного характера;

– выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

ПРИНЦИПЫ „ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ :

– **Принцип связи с жизнью.** В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

– **Принцип индивидуализации.** Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.

– **Принцип демократизации.** Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.

– **Принцип коллективности.** Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.

– **Принцип инициативности.** Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.

– **Принцип непрерывности.** Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении.

Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

Ключевая концепция смены заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение.

Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

– когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятельности, ее целях и понимание ее значимости);

– процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);

– деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);

– эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора различных институтов и механизмов воспитания: общественные организации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала

раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Условия реализации целей программы:

- стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;
- включение участников смены в различные виды социально значимой деятельности в соответствии ценностями Движения;
- построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе поливозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;
- применение разнообразных форм деятельности для создания образовательных ситуаций в лагере.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформулированным в миссии:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает **ценности Движения:**

- *Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- *Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- *Дружба.* Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
- *Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

- *Мечта*. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- *Созидательный труд*. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
- *Взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
- *Единство народов России*. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
- *Историческая память*. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- *Служение Отечеству*. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
- *Крепкая семья*. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках. Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации программы. Она предполагает смену четырех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ С РОССИЕЙ»

Цель тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематического дня «Быть с Россией» на третий день смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности. План дня может включать специально разработанные мероприятия: линейку, тематические пол часа песни, классную встречу, ярмарку, концертную программу. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать значимых

деятелей региона, участников СВО, представителей местных органов власти.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

2.2. . ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»

Цель тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематического дня «Быть в Движении» на шестнадцатый день смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематический день «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать председателей советов региональных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического блока «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности

Движения, в котором они планируют развиваться;

- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения;
- участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКА ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ».

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемиологических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопасности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят *инструктаж* для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасности. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере принимаются свои «законы».

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за территорию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.

2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.

3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в жилых помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуационных выходов.

4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.

5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, поощрение спортивной активности и совершенствования своего организма.

Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, активности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном хозяйственном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следующие **правила безопасности**:

- *всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;*
- *обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочувствии без промедления обращаться в медпункт;*
- *следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;*
- *во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.*

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и распорядка дня,

поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предоставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

Профилактика девиантного поведения в детском лагере должна включать:

- раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
- проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм;
- приобщение участников к активному отдыху, занятиям физической культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
- реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов). Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уровне* (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Участники смены – ребята от 6,5 до 13 лет, относящиеся к возрасту активного развития, преобразования личностных качеств, выявления и утверждения индивидуальных интересов, формирования мировоззренческих позиций.

Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности. В такой динамичный период развития важно учитывать особенности каждого возрастного этапа при организации индивидуальной и отрядной работы.

Для возраста 6,5–9 лет характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожатого воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожатого быть в детском коллективе генератором идей и организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта.

В возрасте 9–10 лет дети продолжают быть такими же активными, с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать доверие вожатого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и выполнении заданий.

Для младших подростков 11–12 лет заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения вожатого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрослому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожатому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций вожатому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения. Таким образом, участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У них закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Структура организации смены представляет собой систему взаимодействия между организаторами, участниками и иными заинтересованными людьми (родителями, образовательными организациями, партнерами и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

Структура педагогического отряда:

- Руководитель программы. Координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
- Методическая служба. Отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.
- Психологическая служба. Обеспечивает психологическое сопровождение смены.
- Вожатые отрядов. Обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основным временным детским объединением, действующим в течение смены, является **отряд**. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

6. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

6.1. Основные этапы смены

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы:

1 этап (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап (4–8 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение обучающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 представителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации. На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды разбиваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

3 этап (9–13 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы,

созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реализации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность тематических клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации различных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом трюдов.

4 этап (13–15 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образовательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последствие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осуществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других).

6.2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

- программу отрядной работы;
- систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
- органы самоуправления;
- систему стимулирования участия в деятельности;
- программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;
- деятельность тематических клубов.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жизнедеятельности.

Отрядные мероприятия являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Общелагерные мероприятия отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), происходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Программа смены включает в себя следующие **направления деятельности**:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- день Отечества;
- народные гуляния;
- социальные акции;
- спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- клубы;

Режим дня

8.00-8.30 *Сбор детей. Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



8.30-8.45 *Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!

8.45-9.00 *Завтрак*



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9.00-10.00 *Работа по плану*

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.



10.00-11.30 *Спортивные мероприятия, подвижные игры*

11.30-12.30 *Оздоровительные и закаливающие мероприятия*

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



12.30-13.00 *Обед*



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.00-13.45 *Работа по плану (занятия по интересам, настольные игры)*

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!

13.45-14.00 *Проведение инструктажей .*

14.00 *Уход домой.*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«РОМАШКА»
при МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	
День Первооткрывателей «Иди за мечтой»  2 июня	1. <i>Церемония открытия смены «Время Первых»</i> 2. «Старт дня» (<i>отрядное дело</i>). 3. Минутка здоровья 4. «<i>О первооткрывателях</i>» (<i>Об известных личностях</i>) (<i>отрядное дело</i>). 5. Организационный сбор отряда. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 6. Минутка безопасности «Мы идем в лагерь» 7. Составление маршрута безопасного передвижения из дома в лагерь и обратно. 8. «День защиты детей» Итоги дня.	Ткачук Л.А. Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!  3 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Конкурс отрядных уголков «Красота родного края» (<i>отрядное дело</i>). 5. Квест-игра «Город чемпионов» (<i>общелагерное</i>) 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
БЛАГО ТВОРИ! 4 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Игра на сплочение «Веревочный курс» 5. Марафон социальных акций (<i>отрядное дело</i>). 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.

ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ! День талантов»  5 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. УРЗ «Азбука Первых» (дело отряда). 5. Спортивные эстафеты «Олимпийские игры» (общелагерное) 6. Караоке баттл (общелагерное) 7. Минутка здоровья. 8. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ! День Пушкина 6 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Мероприятие ко дню поэзии (дело отряда). 5. Акция «Письмо солдату» (дело отряда). 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ! «День Нептуна»  9 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи (отрядное дело). 5. Праздник Нептуна (общелагерное) 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ! 10 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. УРЗ «Азбука Первых» (отрядное дело). 5. Праздник Песни и Танца (общелагерное) 6. Конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!» (общелагерное) 7. Минутка здоровья. 8. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.

«Быть с Россией» <u>День России</u> 11 июня	1. Торжественная линейка «Это моя Россия», 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Ярмарка «Многообразие в единстве» (общелагерное) 5. Праздничная концертная программа «Россия (общелагерное) 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ! 16 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Полоса спортивных препятствий (общелагерное) 5. Смотр строя и песни (общелагерное) (Конкурс инсценированной военной песни) 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А.. Имирханов В. Г.
ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ! 17 июня	1. Открытие спартакиады «Вызов первых». 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Парад физкультурников (общелагерное) 5. Сдача нормативов ГТО (общелагерное) 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
БУДЬ ЗДОРОВ! 18 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. «Секреты здоровья» (отрядное дело) 6. Праздник красок (общелагерное) 7. Минутка здоровья. 8. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В.. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.

БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ! «Всемирный день детского футбола 19 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Квест «Час Земли» (дело отряда) 5. Чемпионат по футболу (общелагерное) 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
УМЕЙ ДРУЖИТЬ! <u>«День Театра»</u>  20 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Фестиваль народных игр (общелагерное) 5. Конкурс актёрского мастерства (саморазвивающий спектакль) (дело отряда) 6. Минутка здоровья. 7. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ! «День памяти» 1941-1945 23 июня	1. Организационные сборы отрядов. 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. День памяти (дело отряда) 5. Возложение цветов к обелиску. 6. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). 7. Минутка здоровья. 8. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Итоги дня.	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.
«БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!»  24 июня	1. Торжественная линейка Первых, 2. Инструктаж 3. Минутка безопасности 4. Спортивная игра «Поиск клада» (общелагерное) 5. Минутка здоровья. 6. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 7. Закрытия смены «Достигай и побеждай» (общелагерное)	Евглевская О.В. Поникаренко Е.В. Вальгер М.А. Имирханов В. Г.

1 день смены

Утренний сбор отряда

(отрядное мероприятие).

Сбор необходим для обеспечения позитивного начала дня, мотивации на предстоящую деятельность. Вожатому важно погрузить отряд в тематику дня, обозначить ключевые события, поставить задачи на день, распределить поручения, определить ответственных.

Также важно помнить, что перед началом каждого события следует рассказывать о нем ребятам, настраивать их на восприятие, договариваться о том, как следует себя вести.

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Сбор-старт *(отрядное дело).*

Продолжительность – 60 минут.

Ведущие приветствуют участников, представляются, проводят игры с залом.

Игра «Как живешь?».

Ведущий задает вопрос, а зал отвечает, выполняя соответствующее движение:

Как живешь? – Вот так! – Кулак вперед, большой палец вверх.

Как встаешь? – Вот так. – Встать со стульев, руки вверх, потянуться.

Как идешь? – Вот так! – Движение, имитирующее ходьбу.

Как бежишь? – Вот так! – Бег на месте.

Ночью спишь? – Вот так! – Ладонки под щеку.

А молчишь? – Вот так! – Палец ко рту.

А кричишь? – Вот так! – Все громко кричат и топают ногами.

Игра «Всех запомнил».

Ведущий: Добрый вечер, девчонки и мальчишки тематической смены. Вас очень много, и все вы очень интересные. Я очень хочу с вами познакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками, каждый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

– Меня зовут, а вас?

– (все дети выкрикивают свое имя).

– Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!

После снятия эмоционального напряжения с помощью игр ведущий переходит к блоку общей информации о смене. Рассказывает, чему она посвящена, называет интересные факты программы (количество участников, средний возраст участников, география участников, количество

отрядов, общелагерных событий и т.д.).

Далее следует знакомство с педагогическим отрядом и вожатыми.

Его можно провести в виде заранее отрепетированного творческого выступления или танцевального номера, за которым смогут повторять участники.

Следующий блок должен познакомить участников с особенностями лагеря, его законами, фишками, традициями смены. Например, это может быть особое приветствие, принятое на базе лагеря, особые аплодисменты или кричалки поддержки для выступающих.

Для повышения активности и раскрепощения участников вновь проводится игра с залом.

Игра «Воробей».

Ведущий говорит четверостишие:

Шел по крыше воробей,

Собирал своих друзей.

Много-много-много нас.

Встают мальчики сейчас (все мальчики должны встать со своих мест).

Последняя строчка четверостишья может иметь любые концовки, поднимая ребят с любыми признаками, именами и увлечениями.

Последний информационный блок от ведущих – презентация игрового замысла смены и системы стимулирования. При использовании игрового замысла «Чемоданчик полезных вещей» каждый отряд получает свой чемодан, нарисованный на ватмане.

Завершением сбора-старта должен стать анонс ближайших событий дня и позитивные напутственные пожелания от ведущих.

Творческим завершением сбора может стать общее исполнение известной песни.

Организационный сбор отряда

(отрядное мероприятие).

Такой сбор предполагает решение следующих коллективных задач:

- обсуждение особенностей отряда, уникальности его участников, общих черт и интересов;
- определение цели отрядной работы на смену;
- выбор самоуправления отряда (командир, заместитель, член экспертного совета, медиацентра и т.д.);
- выбор названия и девиза отряда.

Надо помнить, что самые важные решения должны приниматься

коллективно, с обсуждением и голосованием. Для того чтобы настроить отряд на открытое общение во время сбора, следует начать его с игр-разминок, направленных на взаимодействие участников и выявление лидеров. Также для решения каждой задачи можно использовать творческие задания и игровые методы. Например, нарисовать собирательный портрет отряда, определиться с целью отряда с помощью упражнения Джеффа, разыграть выборы командира как политические дебаты, использовать мозговой штурм для определения названия и т.д.

Итог дня

(отрядное мероприятие).

Анализ дня представляет собой коллективное обсуждение замыслов, дел, отношений, быта. При этом в анализе различают те моменты, которые вызывают у членов отряда отношения четырех типов: сделано, одобряю, критикую, предлагаю.

Важно, анализируя день, обсуждать не человека, а его поступки, дела. Содержание анализа определяется не только мотивом «чем этот день был для меня?», но и «кем я был для отряда сегодня?».

В начале анализа вожатый кратко перечисляет события дня, затем предлагает обсудить его, задавая наводящие вопросы:

- Что значит этот день для меня, для отряда?
- Что я сделал для отряда сегодня?
- Что я одобряю в дне, почему?
- Что я критикую в дне и почему?
- Что я предлагаю на завтра и почему?
- Что сегодня было хорошо?
- Что было плохо?
- Кому сегодня хорошо от нашей работы?
- Кто работал лучше всех? Кому скажем спасибо?
- Кому было труднее всех?
- Кто помогал другим? Кто должен был помочь, но не смог?

Формат ответов на вопросы может быть разный: высказывается каждый член отряда по кругу; отвечает каждый участник, передавая «эстафету» выступления любому члену отряда; говорят только те, кто готов, по принципу «свободного микрофона».

2 ДЕНЬ СМЕНИ

Утренняя линейка

(общелагерное мероприятие).

Сбор всего лагеря с построением на площади по отрядам. В начале построения все командиры отрядов сдают рапорты начальнику смены:

– Отряд « _____ » на утреннюю линейку построен, отряд живет и работает под девизом: « _____ ». Командир отряда _____.

После сдачи рапортов происходит церемония поднятия государственного флага. Флаг может поднимать представитель самоуправления лагеря.

Основная задача такого сбора – обозначить целевые ориентиры дня, его тематику, ключевые события. Для поднятия настроения лагеря можно использовать различные интерактивы – флешмобы, общие песни, конкурсы кричалок.

Красота родного края.

Оформление отрядного уголка (по сути, любой части общественного помещения лагеря) – основное содержание подготовки отрядов к мероприятию.

Каждому отряду выдается краткая справка об одной из достопримечательностей региона. Отряды знакомятся с ее историей, назначением или символическим смыслом, разбирают внешний вид сооружения. Далее ребятам необходимо воссоздать эту достопримечательность, используя подручные средства (канцелярские товары, ткани, предметы мебели и др.). Кроме внешнего образа рекомендуется насытить уголок интерактивными элементами и информационными справками об объекте. Для этого можно использовать интересные факты, загадки, ребусы, кроссворды, музыку и даже «аниматоров» – оживших персонажей исторической эпохи.

Квест-игра «Город чемпионов»

Цель: знакомство детей с особенностями лагерной жизни, территорией.

Задачи:

- Создание эмоциональной атмосферы, способствующей проявлениям творческой активности детей.
- Групповое сплочение на основе сотрудничества в процессе выполнения заданий игры.

- Оборудование: кегли (гранаты); мяч; скакалка, судейский протокол; маршрутные листы; грамоты.
- Станции располагаются в разных точках лагеря, чтобы дети смогли познакомиться с территорией.

Ход игры-квеста.

- Организационный момент.
- Командная игра по станциям.
- Подведение итогов, награждение команд.

Ведущий: Здравствуйте всем! Мы очень рады, что все мы сегодня собрались на нашей игре «Город чемпионов». Сегодня каждая команда попытается доказать судьям, что она лучшая в ходе командной игры по станциям. А знаете ли вы, что такое командная игра? (Командная игра-деятельность, в которой группа лиц в одной команде совместно прилагают усилия для достижения конечной цели, которой обычно является победа.)

Прежде нам нужно рассмотреть правила игры.

Команды следуют по станциям в соответствии со своим Маршрутным листом.

На станциях команды выполняют предложенные задания.

В Маршрутном листе отмечается оценка, которую получает команда на каждой станции (в баллах). На каждой станции различные критерии оценивания, которые оглашает жюри этапа. На каждой станции находится судья, оценивающий работу команды. Время пребывания на каждой станции – 5 минут. По истечении времени команды переходят на следующую станцию.

(Ведущий объясняет командам правила игры и вручает маршрутные листы.)

Как только все станции будут пройдены, встречаемся на месте сбора.

Правила рассмотрены. Нам с вами остается дать старт игре, давайте это сделаем все вместе.

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять

Мы решили поиграть.

Не грустить, не унывать!

Все пройти и все узнать.

После прохождения каждой станции не забыть взять у судьи коробку с буквами. После прохождения всех станций составить из букв слово и сказать судье на финише. Победит та команда, которая наберет больше всего баллов на всех станциях и разгадает финальное слово.

(Команды отправляются на станции согласно маршрутным листам.)

Командная игра по станциям

Станция № 1. «Спортивная»

Каждому участнику команды необходимо сбить мячом кегли (гранаты), стоящие в ряд. Кидают все по очереди. При этом каждая кегля обозначает 1 балл. Суммируют баллов всей команды и записывают результат.

Станция № 2. «Народная»

Командам предлагается составить целые выражения пословиц и поговорок, народных примет. Время на составление 5 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Где здоровье, там и красота.

Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.

Чистота – залог здоровья.

Если хочешь быть здоров, закаляйся.

Движение – это жизнь.

В здоровом теле – здоровый дух.

Спорт – это жизнь!

Кто спортом занимается, тот силы набирается.

Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

Главное – не победа, а участие.

О спорт! Ты – мир!

Станция № 3. «Шифровальная»

С помощью шифра прочитайте строчки из стихотворения, номер обозначает букву в алфавите. Время на раскодировку – 5 минут, за каждое правильно составленное слово или знак препинания – 1 балл.

16,14,5,9,13,1 32 29,18,14 10,1,10 17,14,11,13,22,6 33

17,3,6,18,9,18 15,14 7,9,8,13,9 14,13,1 34

2,19,5,18,14 2,27 3 5,6,18,17,18,3,14 14,10,14,13,22,6

3,5,16,19,4 14,18,10,16,27,3,1,6,18 14,13,1 35

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

– , . !

32 33 34 35

Родина – это как Солнце,

Светит по жизни она.

Будто бы в детство оконце

Вдруг открывает она!

Станция № 4. «Историческая»

Команды должны за 5 минут ответить на вопросы, посвященные спортивной тематике (за каждый ответ по баллу).

Вопросы:

1. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье.)
2. Рациональное распределение времени. (Режим.)
3. Тренировка организма холодом. (Закаливание.)
4. Жидкость, переносящая в организме кислород. (Кровь.)
5. Наука о чистоте. (Гигиена.)
6. Раньше эта игра называлась «корзина-мяч». И правда в этой игре мяч должен попасть в корзину. (Баскетбол.)
7. В этой игре две команды бегают по полю и стараются забить сопернику гол. (Футбол.)
8. Как называется человек, который должен подготовить спортсменов к соревнованиям? (Тренер.)
9. Какие игры бывают летние и зимние, они известны ещё с древних времён и объединяют спортсменов всех стран? (Олимпийские игры.)
10. Как называется начало соревнований? (Старт.)
11. Как называется конец соревнований? (Финиш.)
12. Инструмент спортивного судьи. (Свисток.)
13. Зелёный луг, сто скамеек вокруг. (Стадион.)
14. От ворот и до ворот, бойко бегают народ. (Футбольное поле.)
15. Его пинают, а он не плачет. (Мяч.)
16. Вот серебряный лужок, он зимою так хорош, а весною не найдёшь. (Каток.).
17. Поднимают тяжести от пола. (Штангисты.).

Станция №5. «Детская»

Каждый участник команды в течение 30 секунд прыгает на скакалке, сколько раз прыгнул – столько баллов. В конце все баллы суммируются в общий зачет команды.

Станция № 6. «Загадочная»

Судья загадывает загадки. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Деревянные кони по снегу скачут,
А в снег не проваливаются. (*Лыжи*)
2. Буйное море играет на просторе,
Кит приплыл –

Рот раскрыл, а во рту – решётка,
Льётся море сквозь неё –
Волна к волне покорно льнёт. (*Волосы и расчёска*)

3. Белое корыто к полу прибито. (*Ванна*)

4. Зеленый луг,
Сто скамеечек вокруг,
От ворот до ворот Бойко бегают народ.
На воротах этих –
Рыбацкие сети. (*Стадион, футбольное поле*)

5. Железные блины
Соединены,
Тонкая палка –
Железная скалка,
Блины печёт,
Силой влечёт. (*Штанга*)

6. Двухметровая детина
Мяч к мячу, за ним второй
Ведь корзина – то с дырой! (*Баскетбол*)

7. Лёд вокруг прозрачный, плоский
Две железные полоски
А над ними кто-то пляшет
Прыгает, руками машет. (*Фигурист*)

8. Он несётся, будто к звёздам,
К финишу. Вот это да
Голову он поднял: воздух,-
Опустил: уже вода. (*Пловец*)

9. На земле он всех сильней,
Потому что всех умней. (*Человек*)

10. Коль крепко дружишь ты со мной,
Настойчив в тренировках,
То будешь в холод, дождь и зной
Выносливым и ловким. (*Спорт*)

12. Он учит цели добиваться,
За олимпийский приз сражаться.
В соревнованиях побеждать
И бодрость духа не терять. (*Тренер*)

13. В одной комнатухе соседи живут.
Одни все кусают, другие жуют. (*Зубы*)

14. А теперь такой вопрос:

Что за мышечный насос
В нашем теле кровь качает,
Никогда не отдыхает? (*Сердце*)
15. Кто для блага всех людей,
Кровью делится своей? (*Донор*)

Станция № 7. «Песенная».

В течение 5 минут судья станции называет слова, задача команды спеть песню, где есть это слово.

Дружба
Мама
Картошка
Улыбка
Носорог
Четыре
Страна
Трава
Пух
Облака
Игрушки
Гномик
Дом
Дождь

Станция № 8. «Привычка».

Задача всей команды ответить правильно на предложение судьи. Если привычка полезная, то они стоят на месте, если привычка вредная, то садятся на корточки. (За правильный ответ всей команды – 1 балл, кто замешкался – 0 баллов).

- Читать лёжа.
- + Чистить зубы два раза в день.
- Смотреть на яркий свет.
- + Оберегать глаза от ударов.
- Смотреть близко телевизор.
- + Промывать по утрам глаза.
- Тереть глаза грязными руками.
- + Читать при хорошем освещении.
- Часто есть сладкое.
- + Кушать фрукты и овощи.
- Грызть ручки и карандаши.
- + Закаляться.

- + Гулять на свежем воздухе.
- Надевать чужую одежду, обувь, головные уборы.
- + Помогать по дому.
- Грызть ногти.
- + Кататься на лыжах.
- + Делать зарядку.
- + Принимать душ.
- Работать за компьютером.
- + Заниматься спортом.
- + Завтракать по утрам

Подведение итогов, награждение

Пришло время узнать результаты игры. Судьи готовы их огласить.

(Подведение итогов, награждение команд.)

Спасибо командам за игру! Совсем скоро мы узнаем, какая команда самая спортивная и смышлённая! До новых встреч!

3 день смены «Благо твори»

Игра на сплочение «Веревочный курс»

Цель: Сплочение коллектива. Умение найти выход из трудных ситуаций.

Принятие решений сообща коллективом.

Девиз: Один за всех, и все за одного.

Место проведения: территория лагеря.

Условия: Участвует группа в полном составе вместе с руководителем.

Оборудование: маты гимнастические 8 штук, гимнастические скамейки 5 штук, фишки 20 штук, мелки 7 упаковок, шнур, веревка, колышки, секундомер, свисток.

Ход мероприятия

Построение, линейка, сдача рапортов старост о готовности группы к участию в конкурсе. Объявление цели, задач конкурса, представление инструкторов, раздача маршрутных листов, инструктаж по технике безопасности.

Конкурс «Веревочный курс» состоит из восьми этапов, последовательность прохождения которых отражена в маршрутном листе. Вам предстоит пройти следующие этапы:

«Туннель», «Колодец», «Пропась», «Пирамида», «Змейка», «Паутина», «Цепочка слепых» и последним заданием будет «Цветок дружбы».

Конкурс «Веревочный курс» назван так из-за того, что один из

конкурсов проходит с использованием веревки. Ваша цель в этом конкурсе – всей группой успешно пройти все этапы, точно, без ошибок выполняя все инструкции, стараясь получить наивысшую оценку, и для быстрого выполнения заданий помогать друг другу. Учитывается ваша сплоченность, собранность, поддержка и помощь друг друга, не забывайте девиз нашего конкурса «Один за всех, и все за одного». Группа, прошедшая все этапы, сдает маршрутные листы для подведения итогов конкурса. Итак, начинаем, все расходимся по своим этапам. По свистку будет переход к следующей станции.

«Паутина»

Перед вами паутина, сплетенная из веревки. Ваша задача: пройти через все ячейки этой паутины, не задевая веревки. Все по очереди проходят через ячейки, в каждой ячейке не должно быть больше одного человека. Задание выполняется дружно, аккуратно. Не нужно забывать, что после одной группы это же задание выполняет другая. Задание считается законченным, когда все пройдут через паутину.

«Пропась»

Представьте, что все вы (вся группа) находитесь на очень узком участке. Впереди пропасть, за спиной скала, а вам нужно быстро перебраться. В этом конкурсе используем вместо скалы гимнастические скамейки. Задача группы быстро перебраться с одного конца скамейки на другой, но так, чтобы не упасть, не сорваться в пропасть (т.е. не касаться ногами земли).

Последний перебирается на правый фланг, все остальные сдвигаются влево. Этап считается пройденным, когда первый окажется снова на своем месте. В этом задании будет учитываться, есть ли в группе такие, которые сорвались в «пропась».

«Пирамида»

По команде инструктора группа строит пирамиду. Площадь пирамиды не должна быть большой. Построив, участники остаются некоторое время на местах. В этом конкурсе будет учитываться форма пирамиды (по сложности построения).

«Туннель»

Группа выстраивается на матах друг за другом (в колонну). По команде инструктора все, кроме первого и последнего, садятся на маты с вытянутыми ногами и с поднятыми руками вверх. По второй команде последнего начинают передавать над головами назад.

Первый приняв, присаживается, а тот, которого передавали, ждет следующего, чтоб принять. В этом конкурсе задача каждого участника

не расслабляться, чтоб не уронить того, которого передают.

«Колодец»

Участники этого конкурса должны любым способом попасть в колодец, не задев канат, натянутый на высоте один метр.

«Цепочка слепых»

Группа выстраивается в колонну, взявшись за руки. Во главе колонны староста. Старосте завязывают глаза. Задача группы вести старосту через фишки так, чтобы ни одна фишка не была сдвинута с места. «Змейка» Группа выстраивается в колонну по одному, староста по команде инструктора бежит до стойки и обратно. Затем он берет следующего за руку и выполняют то же задание. И так далее. Задача группы не оцепляться. «Цветок дружбы» Задание начинают выполнять все группы одновременно. Руководители рисуют сердцевину ромашки. Дети рисуют лепестки. Лепестков на ромашке должно получиться столько, сколько в группе человек. В этом конкурсе будет учитываться, какой получится цветок и все ли лепестки окажутся на цветке.

Марафон социальных акций

Продолжительность – в течение дня.

Место проведения – территория лагеря.

Первый этап марафона – обсуждение социальных акций внутри отрядов. Задача отрядной встречи – определить основные признаки социальных акций (социальная значимость, краткосрочность, массовый охват) и разработать свои акции для реализации в течение дня. Для разработки социальных акций можно использовать следующий план: – проблема, которую необходимо решить; – название акции; – форма проведения; – необходимые ресурсы; – изменения, которые произойдут после ее проведения. В зависимости от желания и способностей членов отряда ими может быть реализовано от 1 до 3 акций. Второй этап марафона – самоорганизация отряда по подготовке и проведению акций. Для обеспечения массового охвата отряды могут использовать свободное время, сбор лагеря перед режимными моментами (прием пищи, час песни), сбор лагеря перед или после общелагерных мероприятий. Варианты акций: сбор и утилизация пластикового мусора, привлечение внимания к необходимости мытья рук перед приемами пищи, наведение порядка на складе спортивного инвентаря или костюмерной лагеря, организация полезного досуга младших отрядов. Третий этап марафона – общее собрание и подведение итогов. Задача ведущего – обеспечить обсуждение значимости

выбранных для решения проблем, степени вовлеченности ребят в акции, полезности организованных событий. Также можно организовать голосование и выбор самой популярной и интересной для ребят акции.

4 день смены «Учись и познавай»

5 день смены «Дерзай и открывай»

1. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых»

Тема: «Развитие коллектива»

Продолжительность – 45–60 минут.

Место проведения – отрядное место.

1. Встреча, приветствие, анонсирование тематики занятия.

2. Разминка.

«Атомы-молекулы». Ведущий объясняет, что атом – это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому соединение в цепочку нескольких игроков в игре называется молекулой. Ведущий произносит: «Атомы!». Все игроки хаотично передвигаются. После слов «молекула по трое» играющие должны соединиться в группы по три человека. Тот, кто не сможет встать в тройку, выбывает из игры. Таким образом, ведущий, чередуя команды и изменяя количество атомов в молекулах, организует игру.

«Путаница». Все участники встают в круг. Им необходимо взяться за руки (но не за соседние). Далее им необходимо распутаться, не отпуская рук (вариант – змея запуталась, тогдаводящий распутывает).

Обсуждая разминку, делаем вывод о том, что в жизни мы часто становимся участниками самых разных групп и коллективов, и очень важно уметь наладить хорошее взаимодействие внутри такой группы.

3. Основной блок (теоретический материал, беседа, упражнения, практические задания).

Любое наше действие всегда, так или иначе, отражается в ответных поступках людей, окружающих нас. Человек постоянно находится в системе взаимных действий самых разных субъектов общения.

Но грамотно выстроить общение удастся тому, кто не только помнит об ответных реакциях, но и заранее планирует и просчитывает их. С этой точки зрения сам процесс человеческих взаимодействий напоминает гроссмейстерскую партию в шахматы.

Очень часто мы слышим, что коллектив является лучшим воспитателем человека. И это правильно, но при условии, если коллектив является по-настоящему дружным и сплоченным. Ведь далеко не о каждой группе можно сказать, что здесь живут и действуют по правилу «один – за всех

и все – за одного». Когда в таких группах каждый сам по себе, когда люди беспокоятся лишь о собственном благополучии, выгоде, разве по плечу им такая сложная задача, как воспитывать своих членов? Если организатор постоянно взывает к совести учащихся, «тянет» всю работу один или с несколькими активистами, о каком дружном коллективе может идти речь? Даже очень хороший организатор не сможет длительное время один нести тяжкое бремя руководителя, если у него не будет твердой и надежной опоры под названием коллектив. Вот почему сверхзадачей организатора является формирование и сплочение коллектива.

Задание: назвать как можно больше ассоциаций к слову «коллектив», объяснить их. Ведущий фиксирует основные. Затем ребята должны назвать ассоциации со своим отрядом. Совместное обсуждение того, насколько характеристики коллектива совпадают с характеристиками отряда.

Что значит «формировать»? Это значит создавать, лепить, придавать чему-либо новую форму. Но люди не кусок глины, поддающийся любому воздействию. Этот человеческий материал может сопротивляться, неожиданно принимать непредусмотренные мастером-организатором формы, «уплывать» из его рук.

Слово «сплотить» означает плотно соединить, добиться единства.

Сплочение людей не механическая подгонка одного к другому.

«Организовать» – это привести в действие систему, упорядочить действия и операции других людей.

К основным видам совместной деятельности относят:

- соприсутствие участников деятельности во времени и пространстве;
- наличие единой цели, общей для всех участников мотивации;
- наличие органов организации и руководства (управление процессом совместной деятельности);
- разделение процесса деятельности между участниками деятельности;
- согласованность индивидуальных операций участников совместного труда для получения конечного продукта;
- получение единого конечного результата;
- возникновение в процессе деятельности межличностных отношений, которые, в свою очередь, оказывают влияние на успешность совместной деятельности.

В совместной деятельности различают несколько механизмов поведения участников:

СОдействие – действия, эффективно способствующие достижению результатов.

ПРОТИВОдействие – несогласованные действия, осознанно или неосознанно препятствующие достижению цели взаимодействия.

БЕЗдействие – уклонение, активный уход от взаимодействия с участниками деятельности.

Задание: участники делятся на 3 команды. Каждой команде необходимо описать способы поведения людей, используя данные приставки со...(причастность), против...(речие), без...(инициативность).

Обсуждение: какие характеристики, черты отличают коллектив от случайного скопления людей? (ведущий фиксирует, просит привести примеры из жизни).

Черты коллектива:

- относительно длительное существование группы;
- наличие общих целей, мотивов, норм, ценностей;
- наличие и развитие групповой структуры;
- осознание принадлежности к группе, наличие «мы-чувства» у ее членов;
- наличие определенного качества взаимодействия между людьми, составляющими группу.

Может возникнуть вопрос: почему в одной и той же школе, в одних и тех же условиях классы-соседи находятся зачастую на разных ступенях развития? Причины тут разные.

Бывает, что ребята «устают» от однообразия отношений, если учатся вместе длительное время. Монотонность обстановки приводит к тому, что может потеряться интерес не только друг к другу, но и к делам. Точно так же, как постоянная бурливость, «взрывы» могут изматывать ребят и, в конечном счете, приостанавливать продвижение коллектива вперед. Нужно разумное сочетание темпов коллективной деятельности.

Можно говорить о том, что у разных классов слишком разные перспективы – эти «звездочки», к которым стремится приблизиться каждый коллектив. Двигаться вперед можно значительно быстрее, если к себе манит общее интересное дело. Трудно создавать коллектив, если цель, да и вся деятельность не интересна ребятам. Тут не помогут ни давление учителя, ни усилия организаторов. Увлекательная цель – это не значит, что она должна выглядеть веселой и занимательной. Дело, которое имеет серьезный гражданский смысл, которое необходимо людям, увлекает не менее глубоко, чем иное яркое, эмоционально окрашенное.

Работа по достижению общей цели должна быть обязательно совместной. Хорошее, интересное дело в классе можно провести усилиями нескольких человек. Но коллектив от этого навряд ли станет сплоченнее. Нужна такая организация, при которой каждый человек станет активным участником дела. Как это легче сделать? Распределять поручения, задания между небольшими группами как постоянными, так и специально создаваемыми. В таких группах больше возможностей проявить инициативу, самостоятельность, творчество, здесь нет опасности затеряться в пассиве. Это не говорит о том, что старшеклассники не должны действовать и в одиночку. Однако такие действия нельзя

возводить в правило.

Но главное в становлении и развитии коллектива – это умелое руководство им. Формирование коллектива – процесс непрерывный.

Но прежде чем ставить цель и конкретные задачи перед классом на какой-то период, скажем на учебный год, надо более точно определить его «местонахождение» на пути к коллективу. Точно так же, как штурман, прежде чем проложить маршрут, определяет положение своего корабля, так и организатор, класс в целом должны знать ту точку, от которой они отправляются в путь.

Обсуждение стадий развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

- песчаная россыпь;
- мягкая глина;
- мерцающий маяк;
- алый парус;
- горящий факел.

4. Подведение итогов. Совместно с ведущим и вожатым отряд составляет «памятку коллектива», фиксируя правила, нормы поведения, которые смогут больше сплотить их отряд.

Спортивные эстафеты «Олимпийские игры»

Цель: Создание условий для развития и совершенствования у ребят физических и морально-волевых качеств.

Задачи:

- Создание общего представления об Олимпийских играх, расширение кругозора ребят.
- Формирование мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.
- Выявление индивидуальных способностей детей, прививание им стремления к физическому самосовершенствованию.
- Воспитание доброжелательного отношения к сопернику.

Место проведения: Спортивная площадка.

Оборудование: эстафетные палочки, мячи, обручи, листы бумаги.

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня мы открываем Малую Летнюю Олимпиаду. Олимпиады проводятся во всём мире каждые четыре года, они бывают летние и зимние.

Что такое Олимпиада? Это главные соревнования спортсменов во всём мире и во все времена! Наша Олимпиада летняя и посвящена летним видам спорта. Мы будем делать с вами то, что вы любите и умеете, потому что всегда занимаетесь физкультурой и делаете зарядку!

Прежде чем начать наши соревнования, надо торжественно открыть праздник – Олимпийские игры!

Ведущий: Приготовиться к торжественному выносу флага олимпиады, в честь открытия Малых Летних Олимпийских игр.

Под звуки марша дети несут флаг по кругу.

Ведущий: Считать Малые Летние олимпийские игры открытыми!

Ура! Дети: УРА!

Приветствие команд: (название, девиз).

Дети:

Кто пришёл на Олимпиаду? Это я! (все вместе)

И получит тут награду? Это я! (все вместе)

В спорте кто себя проявит? Это я! (все вместе)

И рекорды нам заявит? Это я! (все вместе)

Кто мячом у нас владеет? Это я! (все вместе)

Быстро бегать, кто умеет? Это я! (все вместе)

Кто допрыгнет дальше всех? Это я! (все вместе)

А кого тут ждёт успех? Меня (все вместе)

Разминка под музыку «Солнышко лучистое».

Две команды строятся в колонны по одному.

Эстафета «Кто быстрее»

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и, возвращаясь к команде, передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Эстафета «Веселый мяч»

Сидя на мячах, прыжками преодолевают расстояние от старта до финиша. Первая команда, пришедшая к финишу, побеждает.

Ведущий: А сейчас я буду читать стихи, а вы, где нужно, мне дружно помогайте (для болельщиков).

Я начну, вы – продолжайте,

Дружно хором отвечайте.

Игра веселая футбол,

Уже забили первый (гол).

Вот разбежался сильно кто-то

И без мяча влетел (в ворота).

То вприпрыжку, то вприсядку

Дети делают (зарядку)

Хохочет весело мальчишка,

На лбу растет большая (шишка).

Но мальчишке шишка нипочем,

Опять бежит он за (мячом).

Эстафета «Обручи»

На расстоянии 3 и 5 м напротив каждой колонны лежат один за другим два обруча, а на расстоянии 7 м – мяч. За сигналом ведущего первые

игроки каждой из команд бегут до первого обруча, останавливаются перед ним, берут его двумя руками, поднимают над головой, одевают обруч на себя, приседают, кладут обруч на пол, бегут ко второму обручу, встают в центр него, берут руками, поднимают над головой и опускают на пол. После этого игроки оббегают мяч и возвращаются на свое место. Игру продолжает следующий ребенок. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием первой.

Ребята, а давайте все вместе поиграем в интересную игру:

Вы послушайте внимательно,

И ответьте обязательно,

Если я скажу вам верно,

Говорите «Да» в ответ.

Ну, а если вдруг – неверно, Говорите слово «Нет»!

Обручи квадратные? (нет) Кегли у нас ватные? (нет)

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья? (да)

Знают все вокруг друзья, что зарядка не нужна! (нет)

Чтобы ловким, сильным быть, спорт не нужно нам любить! (нет)

Крепла чтоб мускулатура, занимайтесь физкультурой! (Да)

Я и все мои друзья дружат с физкультурой! (Да)

Эстафета «Передача мяча под ногами»

Участники стоят в одну колонну и передают мяч друг другу под ногами, из рук в руки, не уронив мяча. Последний участник получает мяч, бежит вперед, встает первым в колонне и передает мяч участнику, стоящему за ним, и т. д. За каждое падение мяча даются штрафные очки. Побеждает команда, которая быстрее всех закончила эстафету.

Физ. минутка «Как живешь»

Ведущий: Этот конкурс интеллектуальный. Необходимо собрать разрезанную картинку. Определить, какой вид спорта на ней изображен.

Эстафета «Снайперы»

Дети встают в две колонны. На расстоянии 3м перед каждой колонной положить по обручу. Дети по очереди бросают мешочки с песком правой и левой рукой, стараясь попасть в обруч. Если ребенок попал, то его команде засчитывается 1балл. Итог: у кого больше баллов, та команда и выиграла.

Эстафета «На болоте»

Двум участникам дают по два листа бумаги. Они должны пройти через «болото» по «кочкам» – листам бумаги. Нужно положить лист на пол, стать на него двумя ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. Кто первый пройдет через препятствие и вернется назад, выигрывает.

Физ. минутка для всех

Ведущий: Молодцы ребята! Ну как, ребята, вам понравилась Олимпиада? Звучит торжественная музыка.
Командам для награждения победителей построиться!
Мы игры олимпийцев закрываем,
На этот праздник приглашаем всех!
Здоровья, счастья, радости желаем,
Пусть олимпийский к вам придет успех!
На этом Олимпийские игры прошу считать закрытыми.
Звучит торжественная музыка с Олимпийским флагом дети уходят.

Караоке баттл

Цель: раскрыть творческий потенциал детей и подростков.

Задачи:

Предоставить детям возможность творчески проявить себя.

Способствовать сплочению воспитанников в коллективе через совместное творчество.

Создание праздничной атмосферы.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Конкурс «Кто быстрее запоёт».
3. Конкурс «Суперголос».
4. Конкурс «Видеоклип».
5. Конкурс «Старые песни на новый лад».
6. Конкурс «Парад звёзд».
7. Подведение итогов. Награждение дипломами.

Необходимый материал и реквизиты: шарики, костюмы, карнавальные маски, шляпы.

Оборудование: караоке-система с диском или ноутбук, проектор, экран, микрофоны.

Данное мероприятие представляет собой развлекательную конкурсную программу для детей и подростков, которые могут проявить свои творческие способности, исполняя песни, создавая пародии на известных исполнителей эстрады, участвуя в инсценировках, импровизациях.

Направлено на создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников, формирование культуры проведения досуга, а также создание праздничного настроения в детском коллективе.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Приветствую вас на нашем караоке-баттле!

С песней по жизни идти веселей... Вы тоже так считаете? Тогда караоке-вечеринка придётся вам по вкусу. Здесь вы сможете показать всем,

на что способны. Песни всех времён и народов наполнят вечер. Почувствуйте себя звездой эстрады, сразитесь в песенном конкурсе с другими смельчаками и получите свои оvation от восторженных слушателей. Караоке-развлечение, заключающееся в непрофессиональном пении с использованием устройства, позволяет петь под заранее записанную музыку (фонограмму).

А оценивать ваше творчество будет компетентное жюри!
(представление членов жюри).

Итак, начинаем!

Первый конкурс – «Кто быстрее запоёт».

Команды внимательно слушают ту мелодию, которую включает ведущий. Задача участников заключается в том, чтобы как можно быстрее начать петь включенную мелодию. Чья команда сделает это быстрее и дружнее, та и получает балл за одну мелодию. Оценивается сплочённость, дружность команды, точность исполнения (10 песен).

Второй конкурс – «Суперголос».

Выбирается один участник из команды, вытягивается карточка с именем звезды или песни. Задача – исполнить песню. Оценивается артистичность, импровизация. Пока певец готовится, остальные участники могут спеть хором предложенную ведущим песню под караоке.

Третий конкурс – «Видеоклип».

Участники команд выбирают песню из списка предложенных, назначают одного или двух исполнителей, которые будут петь её под караоке. Остальные участвуют в инсценировке импровизации, придумывая небольшой клип на выбранную музыкальную композицию.

Жюри оценивает творчество участников.

Четвёртый конкурс – «Старые песни на новый лад».

Команды выбирают из списка хорошо знакомые старые песни («Песенка крокодила Гены», «Старый клён» и т.п.). В них меняется манера исполнения. Участники вытягивают название композиции и стиль, в котором её нужно исполнить (например, в стиле рок, рэп, русской народной песни и т.д.).

Пятый конкурс – «Парад звёзд».

Команды выбирают карточку с именем «звезды» эстрады и песней из репертуара исполнителя. Поют песню, используя группу поддержки, подтанцовку, бэк – вокал, декорации, атрибуты.

Ведущий: Итак, дорогие участники! Подошла к концу наша караоке – вечеринка. Послушаем уважаемое жюри, которое объявит нам итоги. Объявляются результаты. Награждение.

Можно использовать номинации: «Лучший соло-исполнитель», «Лучшее групповое исполнение».

6 день «Найди призвание»

Мастер класс по оказанию первой помощи

Праздник Нептуна

Спортивные игры

7 день «Создавай и вдохновляй»

1. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых»

Тема: «Коллективно-творческая деятельность»

Продолжительность – 45–60 минут.

Место проведения – отрядное место.

1. Встреча, приветствие, анонсирование тематики занятия.

2. Разминка.

«Ритм». Все играющие сидят по кругу. Игроки рассчитываются по порядку номеров и запоминают свои номера. Ведущий задает темп: два хлопка по коленкам, два щелчка пальцами. Все повторяют. Как только удастся установить единый ритм, вводятся слова. Ударяя два раза по коленкам, ведущий произносит два раза свой номер «один, один» и делает два щелчка пальцами; затем, хлопнув по коленкам первый раз, произносит свой номер, после второго – произносит номер игрока, которому передает слово (например, «один, три»). Теперь этот игрок (под номером «3»), не выходя из общего темпа, ведет игру. Целесообразно в начале игры просто по очереди передавать слово, чтобы игроки запомнили темп и правила игры, а потом делать это в разнобой, постепенно ускоряя темп.

Обсуждая разминку, делаем вывод о том, что совместная динамичная насыщенная работа невозможна без хорошего командного взаимопонимания, сосредоточенности и собранности каждого ее участника.

3. Основной блок (теоретический материал, беседа, упражнения, практические задания).

События, организованные командой для себя и окружающих принято называть КТД. Методику КТД придумал И. П. Иванов еще в 60-х годах прошлого века. В чем ее суть? Любое дело, событие, которое будет развивать, сплачивать наш коллектив, должно быть:

К – коллективным (совместным, для пользы коллектива и окружающих);

Т – творческим (нестандартным, новым);

Д – делом (это не анимация, у дела есть цель и результат).

Черты КТД:

– привлекательная и интересная деятельность для детского коллектива;

– идея общей творческой заботы об улучшении окружающей жизни;

– организация деятельности как общественно значимой «для людей,

для близкого и далекого друга);

– самоуправление на принципах периодической сменяемости организаторов с целью включения всех воспитанников в общую деятельность.

Этапы КТД:

1. Обсуждение проблемы и выбор лучшего решения.

Диаграмма Исикавы («рыбьи кости») – метод для поиска и визуализации причин, которые приводят к проблеме. Диаграмма представляет собой схему, похожую на скелет рыбы. На позвоночник помещают проблему, а на «костях» пишут факторы, влияющие на ситуацию. К последним ведут кости поменьше – это факторы или причины второго уровня.

Задание: по группам заполнить рыбий скелет, разобрав причины проблем: грязный двор, плохая успеваемость у подопечного младшего класса, отсутствие интереса к школьным мероприятиям.

2. Целеполагание.

Цели могут быть 3 уровней: для себя, для вашего коллектива, для целевой аудитории.

Не все могут увидеть свою личную цель в будущем деле. Для этого нужно понять, какой вид мотивации больше всего подходит человеку:

- самоутверждение, уважение, статус;
- идентификация (быть как кумир);
- власть, руководство;
- саморазвитие, рост;
- просоциальные достижения (долг, ответственность);
- присоединение (общение, контакты);
- материальные (выгода).

Задание: привести пример, как вы преподнесете ближайшее дело (например, концерт 8 марта), чтобы заинтересовать людей с каждым типом мотивации.

3. Коллективная подготовка.

Планирование любой деятельности состоит из 3 элементов: сроков, ответственных и ресурсов.

Задание: спланировать подготовку к Дню учителя, используя прием «обратный отсчет» по календарному месяцу.

Диаграмма Ганта – это популярный тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо событию. Каждая строчка – новая задача. Длина линии – период выполнения. Цвет обозначает разных ответственных.

Задание: составить диаграмму Ганта по подготовке дня именинника в классе.

Принципы распределения обязанностей:

- принцип компетентности. Он гласит: роль не должна превышать или занижать умений человека.

– принцип предпочтений. Вопрос личных предпочтений члена команды очень важен. Можно дать ему ту роль, которую он желает, и посмотреть, насколько успешно он с ней справится, насколько комфортно будет ему и его товарищам.

– важно, чтобы каждый понимал, почему в команде он выполняет конкретную роль.

4. Проведение дела.

На что следует обратить внимание:

- контроль (на 1 дело – 1 ответственный);
- снятие напряжения, своевременный отдых;
- поддержание мажорного эмоционального фона, стимулирование.

Задание: привести пример подбадривающих фишек или сюрпризов для своей команды.

5. Коллективный анализ.

На нем важно обсудить:

- степень достижения целей (коллективных, личных);
- качество самого процесса (эффективность, комфортность, затратность);
- чувства (какие впечатления, эмоции, отношения сложились).

Важно помнить: оцениваем не человека, а дело!

Задание: привести примеры вопросов для анализа.

5. Последствие.

Осуществляем высказанные на анализе предложения, исправляем ошибки, развиваем слабые стороны.

4. Подведение итогов. Отряду необходимо назвать 5 отличий коллективно-творческого дела от мероприятия, подготовленного педагогами для детей

Ярмарка талантов «Арбат»

Продолжительность – 90–120 минут.

Место проведения – территория лагеря, желательно имеющая условные ограничения (площадь, стадион, аллея).

Ведущий приветствует участников, сразу погружая их в атмосферу городского творческого района. В этой игровой модели участники – это туристы, горожане, которые съехались сюда, чтобы принять участие в празднике. Ведущие площадок – артисты и художники, которые приехали, чтобы поделиться своим творчеством и заработать с помощью любимого искусства.

Привлекательность мероприятия для детей можно повысить творческим номером, подготовленным «городскими артистами». Это может быть зажигательный танец от педагогического отряда с акробатическими элементами, использованием зрелищных атрибутов (обручей, тканей, мячей).

Ведущий объясняет правила «Арбата»: у каждого посетителя творческого района есть набор купюр в 1, 5, 10, 15 и 20 денежных единиц, которые необходимо будет отдать организаторам площадок. Само посещение площадок – бесплатно, но в последние 10 минут их работы участникам необходимо определиться с личным рейтингом станций и раздать организаторам свои купюры (чем больше понравилась площадка – тем больше ей платим). Итоги между отрядами будут подводиться по сумме заработанных денежных единиц. Чтобы избежать ситуации, когда каждый участник будет оставлять купюры только своему отряду, можно сделать разные купюры для каждого отряда (писать на них его название). Тогда «свои» денежные единицы в подсчете суммы учитываться не будут.

Площадки организуют представители всех отрядов, включая педагогический, по 2–3 человека. Их задача – продумать интерактив, услугу или создание творческого продукта, которые займут посетителей на 5–7 минут и позволят познакомиться с одним из видов творческой деятельности. Варианты площадок: создание оригами, быстрых шаржей, экспресс-обучение игре на гитаре или любом другом музыкальном инструменте, проверка диапазона вокальных способностей, мастер-класс по квиллингу, плетению фенечек, колец из бисера, разучивание танцевальных трендов и другие.

В течение основного времени мероприятия все остальные члены отрядов, не задействованные в организации площадок, в свободном режиме индивидуально или небольшими группами перемещаются по территории, посещая станции.

За 10 минут до окончания основной части мероприятия ведущий объявляет о начале сбора денежных средств на «поддержку начинающих талантов». В это время участники подходят к понравившимся станциям и дарят свои купюры организаторам.

После окончания основного времени все вновь собираются вместе для подведения итогов. Пока ведется подсчет заработанных средств, на сцене можно организовать демонстрацию результатов работы некоторых станций: показ рисунков, исполнение общего танца или песни.

Завершается мероприятие награждением победителей.

Рекомендации по подготовке:

- во время подготовки отрядов к мероприятию необходимо оперативно собирать информацию о содержании площадок, чтобы избежать повторений;
- несмотря на ограниченное количество ведущих площадки, в ее подготовке может принимать участие весь отряд;
- в зависимости от количества участников смены каждый отряд может готовить по 1–3 площадки.

3. Праздник Песни и Танца

Продолжительность – 120 минут.

Место проведения – актовый зал.

Основное наполнение концертной программы – творческие номера от участников смены. В зависимости от их количества можно предусмотреть один из двух вариантов представления выступающих.

Вариант 1. Классический формат концерта с ведущими-конферансье, которые произносят вступительные слова к номерам и объявляют их названия. В качестве подводящей речи можно говорить интересные факты о виде искусства, конкретном произведении или исполнителях.

Вариант 2. Театрализованные связки между номерами. В данном случае уместно взять за основу такой сюжет, который предполагает включение разнообразных, не связанных тематически номеров. Например, это может быть путешествие главных персонажей по сказкам, книгам, детским снам, стране воображения, эмоциям. Развитие сюжета, наличие кульминации и конфликта при этом необязательно, главное – завершить историю позитивной жизнеутверждающей моралью.

Сюжетный формат связок не предполагает объявление номеров, поэтому выступающих следует предупредить о порядке выступления и необходимости заранее к нему подготовиться. Для экономии времени, отведенного на концертную программу, после связки может идти 2–3 номера подряд, объединенные общей темой или настроением. В завершении праздника организуется награждение лучших исполнителей и номеров, выбранных членами жюри. Итоги могут быть подведены по следующим номинациям: гран-при, лучший отрядный номер, лучший танцевальный номер, лучший вокальный номер, лучший музыкальный номер, лучший номер оригинального жанра, лучший дебют, лучший дуэт, лучшее соло, открытие вечера.

Рекомендации по подготовке:

- за 1–2 дня до праздника необходимо начать сбор заявок на выступления и обеспечить репетиции участников;
- для повышения качества концерта рекомендуется расположить порядок номеров таким образом, чтобы чередовались виды исполнительского искусства; начало и завершение концерта, как правило, усиливают самыми качественными и массовыми номерами.

8 день смены «Быть с Россией»

1. Торжественная линейка «Это моя Россия»

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам подготовиться и сдать рапорт. Отряды сдают рапорты.

Ведущий: Торжественная линейка, посвященная тематическому дню «Быть с Россией» объявляется открытой.

Ведущий: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

Ведущий: Вольно!

Приветственные слова от приглашенных гостей.

Ведущий: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнем с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Ее территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает ее культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, ученых и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

Ведущий: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир,

который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

Ведущий: Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки вверх и закройте глаза.

Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.

Ярмарка «Многообразие в единстве»

Продолжительность – 1,5 часа

Место проведения – площадь лагеря.

Данное мероприятие направлено на формирование у участников смены отношения к России как многонациональной стране, а также на погружение в историю различных культур и традиций. Подготовка и проведение ярмарки подразумевает изучение участниками смены национальных особенностей России.

Каждый из отрядов самостоятельно выбирает регион России и готовит его презентацию. Для подготовки рекомендуется использовать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты, характерные для выбранного региона. В начале подготовки важно убедиться, что выбранные отрядами регионы не повторяются либо рассматриваются с различных, отличающихся сторон.

Для непосредственного проведения ярмарки «Многообразие в единстве» необходимо разделить каждый отряд на две группы: организующие работу станции и посещающие станции, подготовленные другими отрядами.

В самом начале дается вводная о самой ярмарке и правилах ее проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строгого ограничения по времени. Рекомендуемое время для проведения одной станции – до 10 мин. Если имеется возможность использования различных костюмов, то в завершении ярмарки приветствуется дефиле участников.

Пример одной из станций, посвященной Костромской области.

Встречает участников девочка в костюме Снегурочки. Приветствует и кратко рассказывает об истории и особенностях региона.

– Здравствуйте, хлебом солью угощаем, так всегда гостей встречаем. А еще на нашем столе вы часто можете встретить костромской сыр, щиницу, белые грузди, черную соль, ну и куда же без хлебово – это любое первое блюдо, которое можно есть (хлебать).

Знаете ли вы, что Костромская область имеет множество статусов?

Например, Кострома – сырная, льняная, ювелирная столица России, Кострома – родина Снегурочки, Кострома – кинематографическая, Кострома – колыбель дома Романовых, «жемчужина» Золотого кольца и многое другое. Но для начала попробуйте отгадать, как зовут жителей у нас: костромич, костромчанин или костромянин? (правильный ответ: костромич).

Играть все любят, и взрослые, и дети. Сейчас мы вас научим играть в несколько наших любимых.

Игра «Заплетайся плетень». Играющие делятся на две равные по силам команды – зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии – коридор шириной 10–15 см. Игроки – плетень, взявшись за руки, становятся в центре коридора, а зайцы – на одном из концов площадки.

Дети – плетень читают:

Заяц, заяц не войдет

В наш зеленый огород!

Плетень, заплетайся,

Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят: «Иди назад, в лес, осинку погрызи!». И они выбывают из игры. Дети – плетень поворачиваются лицом к зайцам и читают:

«Не войдет и другой раз,

Нас плетень от зайцев спас!».

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого меняются ролями.

Правила игры: побеждает та группа, которая переловит всех зайцев при меньшем количестве запевов.

Игра «Кострома».

А ну честной народ, становись в хоровод!

Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится водящий – Кострома. Играющие идут по кругу и говорят слова на распев.

Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Нитки пряду!

(Дети ходят в хороводе и пальчиками показывают, как будто прядут).

Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Клубки мотаю!

(Дети ходят в хороводе и показывают, как мотают клубки).

Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Поработала – пообедаю!

(Дети ходят в хороводе и показывают, как едят ложкой).

Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Легла да уснула...

(Дети ходят в хороводе, сложили ладошки и как будто спят).

(Тихо) Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Проснулась – попрыгаю!

(Все дети прыгают).

Ах, где ты, моя Кострома,

Ах, где, государыня моя?

Дома, Кострома?

Кострома: Дома!

Дети: Что делаешь?

Кострома: Сейчас догонять вас буду!

(Все разбежались кто куда).

Дети разбегаются в разные стороны, водящий – догоняет, первый пойманный становится Костромой. Игра повторяется.

Кроме того, Костромская область раскинулась на 500 км и занимает площадь в более 60 000 квадратных метров, а это означает, что диалектов очень много и даже внутри одной области не все друг друга могут сразу понять. Попробуйте догадаться, что могут означать следующие слова.

– ревит – ревет, плачет;

– отдайся (отдайсь) – отойди;

– катулька – накатанный тротуар, ледянка;

– баский, баской, баско – красивый, нарядный;

– басалай – озорник, сорванец;

– взбулгачить – взбудоражить;

– ветреет (о выстиранном белье) – сушится;

– лыва – ручей; низкое место, подтопляемое водой; лужа на дорогах после дождя;

– мерековать – думать, размышлять;

– навздеваться – надеть на себя что-то лишнее, слишком тепло одеться;

– позобать – поесть, а зазобался – подавился;

– сгоношить – сделать что-то быстро, на скорую руку, из старого

переделать;

– торгаться – пытаться открыть дверь, стучаться в дверь.

Празднично-концертная программа Россия

9 день смены «Служи Отечеству»

Полоса спортивных препятствий

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – спортивный стадион.

Ведущий приветствует отряды и говорит о ценности бодрости духа, спортивной целеустремленности и командной взаимовыручки для каждого гражданина страны. Объясняет правила полосы препятствий.

Стадион разделен на 5 (или более) частей – спортивных «барьеров». Отряды начинают свое продвижение по полю с первого барьера, у которого получают первое спортивное задание, например, сделать 300 приседаний. В выполнении спортивного задания могут принимать участие все члены отряда, разделив его по способностям, но лучше, чтобы свой вклад внес каждый член отряда.

Выполняются спортивные упражнения не одновременно, а последовательно.

За качеством и количеством выполненных упражнений следит педагог, закрепленный за отрядом. После того как отряд справится с первым спортивным заданием, он может продвинуться вперед, к следующему «барьеру». Таким способом происходит преодоление полосы препятствий, которое будет оцениваться по скорости пересечения финиша.

Варианты спортивных заданий:

- приседания (количество раз);
- отжимания (количество раз);
- прыжки в скакалку (количество раз);
- стойка в планке (продолжительность в минутах);
- попадание мячом в цель (количество раз);
- балансирование на одном носочке с вытянутыми вверх руками (продолжительность в минутах);
- удержание 2-литровой бутылки в вытянутой руке (продолжительность в минутах).

Для обеспечения равных условий прохождения испытаний можно или уменьшать количественные показатели заданий в соответствии с возрастом отрядов, или делать смешанные разновозрастные отряды.

В завершении мероприятия подводятся итоги, награждаются победители.

Отмечаются команды, соблюдавшие культуру спортивной соревновательности.

Рекомендации по подготовке:

- количественные требования к заданиям следует согласовать с инструктором по физической культуре, чтобы сделать их достаточно сложными, но посильными для участников;
- необходимо заранее уточнить у медицинского работника особенности здоровья детей и наличие ограничений;
- отряды необходимо заранее предупредить о необходимости переодеться в спортивную форму.

Смотр строя и песни

Продолжительность – 90 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Ведущий дает команду на построение в соответствии с заданной тематикой, например:

«Внимание, сказочные войска! На смотр строя и песни шагом марш!».

Звучит маршевая музыка, отряды выстраиваются по периметру площади.

Ведущие смотра в соответствующих образах приветствуют участников. Если отряды по классическому сценарию представляют рода войск, то возможна историческая справка об армии, ее текущем развитии.

Если организаторами используется творческая тема смотра, то ведущие погружают участников в воображаемый контекст, объясняют причину торжественного сбора команд.

Для представления видов «войск» можно устроить переключку отрядов.

Ведущий называет войско, например, «оловянные солдатики», а соответствующий отряд хором выкрикивает свое название.

Творческий номер (песня или стихотворение).

Ведущие представляют гостей смотра, если они были приглашены. Возможно включение в сценарий в качестве гостя праздника вымышленного персонажа, например, сказочного короля. Затем представляется жюри смотра, которое будет оценивать отряды по следующим критериям: организованность, четкость выполнения команд, исполнение песни, внешний вид и др.

Ведущий дает команду: «Парад, смирно! Приготовиться к сдаче рапортов!».

Текст рапорта командиров отрядов: «Товарищ командующий, отряд (войско) к смотру строя и песни построен, командир _____ (фамилия или вымышленное звание).

Затем следует поочередное приглашение отрядов для показательного выступления в центр площади.

Творческий номер (песня или стихотворение).

Подведение итогов, награждение.

Команда ведущего: «Участники смотра, внимание! Направо, за _____ (отрядом, войском) шагом марш!».

Под маршевую музыку отряды покидают площадь.

Уже после завершения мероприятия можно устроить тематическую

фотосессию отрядов в костюмах.

Рекомендации по подготовке:

- необходимо заранее разработать и передать отрядам четкую и понятную памятку с требованиями к подготовке выступления;
- для усиления воспитательного эффекта отрядам можно выдать информацию об истории создания их войска, значимости воинов, положительных качествах представителей доставшихся формирований.

10 день смены «Достигай и побеждай»

Открытие спартакиады «Вызов первых»

Парад физкультурников

Цель: создание условий для развития у ребят навыков слаженной командной работы.

Задачи:

- Создание условий для патриотического воспитания детей и подростков..
- Создание праздничного настроения у участников смены.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление у детей здоровья и совершенствование физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости и т.п.).

Время проведения: 1 час.

Место проведения: стадион / спортивная площадка / место линейки.

Оборудование: спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Общая идея мероприятия.

Парад (шествие) – красочное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т.п.

Данная форма может служить торжественным открытием спартакиады лагеря, которая продлится несколько дней и будет охватывать разные виды спорта.

Спартакиада – комплексные соревнования, в программу которых включаются различные виды спорта.

Спартакиады, начало которым было положено в 20-х гг. советскими физкультурными организациями, сыграли огромную роль в массовом развитии ведущих видов спорта и популяризации их среди широких кругов населения. Поэтому мы предлагаем провести открытие спартакиады в форме парада физкультурников.

Общий ход.

1. Подготовительный этап.

Каждому из отрядов на параде физкультурников предлагается представить один из видов спорта (можно распределить по жеребьёвке или по желанию). Для этого необходимо подготовить элементы формы, рассказывающие об этом виде спорта (эмблемы, плакаты, элементы

одежды, спортивный инвентарь).

Парад предполагает торжественное шествие отрядов. Умение идти строем, слаженность продвижений тоже необходимо отрепетировать заранее.

Торжественно-строевые упражнения предполагают перестроение отряда в одну, две, три шеренги, шествие строем.

2. Проведение парада. Оно включает в себя:

- Приветствие начальником смены и гостями участников парада.
- Торжественное открытие парада: вынос флага РФ, знамени Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», прослушивание гимна РФ.
- Доклад отрядами начальнику лагеря о готовности к параду.
- Показ работы отряда (небольшое выступление о виде спорта, показ вольных упражнений, гимнастических пирамид).
- Торжественный марш физкультурников.

Физкультурно-спортивный праздник «Отличники ГТО»,
посвященный Всероссийскому физкультурно-спортивному
комплексу «Готов к труду и обороне»

Цель: Продвижение ГТО среди населения, приобщение детей
к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Развивать физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений).
- Формировать двигательные навыки.

Ход мероприятия:

Звучит музыка на спортивную тематику. Идет разводка и построение отрядов по периметру площадки.

Ведущий 1: Мы видим здесь приветливые лица,
Спортивный дух.

Мы чувствуем вокруг

У каждого здесь сердце олимпийца,

Здесь каждый спорту и искусству друг.

Спорт – это жизнь, а не игра!

Спорт – распорядок дня с утра!

Спорт – дисциплина, тяжкий труд!

Это праздник и триумф!

Ведущий 2 : Добрый день, дорогие друзья! Мы начинаем
физкультурно-спортивный праздник «Отличники ГТО».

Ведущий 1: Парад, смирно!!!

(Звучит Гимн Российской Федерации)

Спортивный праздник «Отличники ГТО» прошу считать открытым.

Ведущий 2:

Что такое ГТО?
Вы не видели его?
Где он, что он, покажите?
И быстрее научите.

Ведущий 1
ГТО – это движение.
ГТО – это успех.
ГТО – это здоровье.
ГТО – это для всех.

Ведущий 2
Расскажу вам для чего
Сдаём мы нормы ГТО:
Чтоб здоровье укреплять,
Патриотами чтоб стать.

Ведущий 1
Нужно ведь спортивным быть,
Чтоб Россию защитить!
Чтоб спортсменов стало много,
Чтобы жили люди долго,

Ведущий 2
Чтобы знал и стар, и млад,
Что здоровье – это клад!
И посмотрим - кто кого!
Все на сдачу ГТО!

Ведущий 1
Комплекс ГТО в СССР впервые был принят в 1931 году для школьников 1–8 классов по 4 возрастным группам и для населения старше 16 лет по 3 ступеням.

Ведущий 2
Нормативы изменялись, и вносились изменения в 1940 г., 1947 г., 1955 г., 1965 г. Последний комплекс был принят в 1972 г. Он имел 5 возрастных ступеней: «Смелые и ловкие», «Спортивная смена», «Сила и мужество», «Физическое совершенство», «Бодрость и здоровье».

Ведущий 1
В 2014 году президент России В. В. Путин подписал указ о возвращении системы ГТО. Для школьников проводятся испытания по 5 возрастным группам. В беге, подтягивании, отжиманиях, упражнениях на гибкость, прыжках, метаниях, беге на лыжах, плавании, стрельбе.

Ведущий 2
В нашей жизни всё мгновенно.
Всё проходит и пройдёт.
Спортом надо непременно
Заниматься круглый год.
Прыгать, бегать, отжиматься,

Груз тяжелый поднимать,
По утрам тренироваться,
Стометровку пробегать.
Убегая от инфаркта,
Не щади себя, сосед!
Бодрый мир веселых стартов –
Вестник будущих побед!
Не тушуйся. Не стесняйся.
Обходись без докторов.
Своим телом занимайся.
Будь здоров!

Все: Всегда здоров!

Ведущий 2: Мы сегодня будем соревноваться по четырём видам, которые входят в комплекс норм ГТО:

- 1) сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.
Девочки - 6-8 лет: 4 раза – бронза, 6 – серебро, 11 – золото;
9-10 лет: 5 раз – бронза, 7 – серебро, 13 – золото; 11-12 лет: 7 раз – бронза, 9 – серебро, 14 – золото;
13 – 15 лет: 8 раз – бронза, 10 – серебро, 15 - золото;
- 2) подтягивание на высокой перекладине.
Мальчики – 6 – 8 лет: 2 раза – бронза, 3- серебро, 4 – золото;
9-10 лет: 2 раза – бронза, 3 – серебро, 5 – золото; 11-12 лет: 3 раза – бронза, 4 – серебро, 7 – золото;
13-15 лет: 6 раз – бронза, 8 – серебро, 12 – золото;
- 3) наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на скамейке (для определения результата в см; все будет распечатано для каждого вожакого или судьи (кто будет принимать нормативы));
- 4) прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- 5) метание малого мяча в цель.

Ведущий 1. Юные школьники, наши спортсмены,
Спорта дороги у вас впереди.

Знайте, значение в спорте победы
Это во славу нашей страны.

Ведущий 1: Парад, равняйся! Смирно! Команды приступить к выполнению нормативов ГТО!

В программу соревнований входят сдача норм ГТО. Победители определятся как в личном, так и в командном зачете.

За каждой командой закреплен судья. Команды разводятся по станциям, и начинаются соревнования в видах испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На выполнение испытаний всего командам даётся 40 минут. После чего все снова собираются в исходном месте.

Ведущий 2: Молодцы, ребята, вы показали хорошие результаты,

а итоги мы узнаем уже завтра.

Фамилия,

имя

Сгиб.и разгиб.

рук (девочки)

Подтягивание

(мальчики)

Наклон

вперед

Прыжок

в длину

Метание

Ведущий 2: Награждение ребят, которые лучше всего справились с испытаниями, пройдёт в конце недели на подведении итогов.

Парад, смирно!!!

Спортивный праздник «Отличники ГТО», прошу считать закрытым.

Ведущий 1: Друзья, пришла пора проститься,

И я хочу вам пожелать

Всегда с охотой трудиться

И никогда не унывать.

Ведущий 2: Всем спасибо за внимание,

За задор, за звонкий смех,

За огонь соревнований,

Обеспечивающих успех,

До счастливых новых встреч.

Под звуки музыки все организовано покидают площадку.

11 день смены «Будь здоров»

Секреты здоровья (ИГРА, ПРЕЗЕНТАЦИЯ И Т.Д.)

Праздник красок

12 день смены «Расскажи о главном»

Фестиваль народных игр

Фестиваль народных игр

Цель: популяризация настольных и подвижных народных игр среди школьников.

Задачи:

– Способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре

других народов.

– Способствовать совершенствованию психических процессов.

– Способствовать расширению кругозора.

Ход мероприятия:

Ведущий:

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

– Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша Родина.

Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? (Россия)

Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовём?».

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём.

И берёзки, вдоль которых,

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тихий вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём.

И под небом синим, синим

Флаг России над Кремлём!

Ведущий: У любого народа есть своя история. В народе испокон веков вырабатывался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура, множество обычаев и традиций, которые проявлялись в отношении к природе, в удивительных народных ремеслах, в красоте одежды, в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия, в том числе в устном народном творчестве. Еще в глубокой древности, когда люди не умели писать, зародилось устное народное творчество. Устное народное творчество – это всё то, что люди передавали из уст в уста на протяжении веков. Это мудрость нашего народа, которая сохранилась в сказках, легендах, былинах, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, присказках, частушках, прибаутках, песнях. Дети, подражая старшим, проявляли себя в играх.

Когда-то мудрецы решили спрятать все тайны своих народов, чтобы не растерять их и сохранить уникальность. И договорились, что никогда не будут говорить о них вслух, а будут передавать их своим детям, чтобы те смогли передать своим. Так и случилось!»

И до сих пор все тайны, силу и мудрость своего народа дети узнают через специальные обряды. Мы их называем «ИГРАМИ»!

Народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

В старые времена на Руси существовало около трех тысяч игр. Даже представить себе это трудно! Но мы, конечно, играем только в те игры, которые сохранились в народе до нашего времени. Дошли, наверное, потому, что были самыми интересными, самыми увлекательными.

Открытие игровых площадок. Подвижные игры народов России.

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

И поделиться радостью,

Весельем каждый рад.

Вед у щ и й: Вам предлагаем отправиться в путешествие, чтобы познакомиться с играми народов необъятной России. (Отрядам раздаются маршрутные листы).

– Ото всех дверей, ото всех ворот

Приходи скорей, торопись, народ!

Вас много интересного ждет:

Много песен, много шуток

И веселых прибауток.

Сел сверчок на шесток,

Таракан – в уголок.

Сели-посидели,

Игры завели.

– Услыхали ложки,

Вытянули ножки.

Услыхали калачи

И попрыгали с печи,

Да давай подпевать,

В игры шумные играть.

– Кто желает с нами поиграть? Выходите, смельчаки!

Станция «Татарские народные игры»

«В узелок»

Для этой игры можно использовать мяч средних размеров, но лучше играть так, как играли в старину: платком или шарфом, завязанным в узелок.

Водящий должен отойти на несколько шагов от остальных детей, которые стоят или усаживаются в кружок. Расстояние между детьми должно быть примерно 1,5-2 м.

Игроки перекидывают узелок (или мяч) по кругу своим соседям слева или справа, а водящий бежит за кругом и пытается его поймать. Если ему удастся хотя бы коснуться узелка на лету или в руках у одного из игроков, то игрок, не сумевший защитить узелок, становится водящим. Игра продолжается.

Правила:

Водящий может находиться только вне круга и оттуда пытаться поймать мяч.

Нельзя прятать узелок от водящего, надо как можно быстрее перебрасывать его своему соседу.

Нельзя перебрасывать узелок не соседям, а, например, ребенку напротив, если это не было специально обговорено до начала игры.

«Маляр и краски»

Перед началом игры выбирают водящего («маляра») и «хозяйку красок». Остальные дети становятся «красками», каждый ребенок выбирает себе собственный цвет, но так, чтобы «маляр» не услышал его названия.

Водящий («маляр») обращается к «хозяйке красок»: «Бабушка, бабушка, я пришел за краской. Разрешите взять?» — «У меня красок много, — отвечает «хозяйка красок», — какую тебе?»

Все «краски» сидят рядышком на лавке и ждут, какой цвет назовет «маляр». Названная «краска» должна вскочить с лавки и успеть добежать до противоположного конца комнаты или площадки, где можно будет укрыться за специально начерченной линией.

«Маляр», называя «краску», не знает, есть ли она у «хозяйки» и какой это игрок. Он должен постараться угадать нужный цвет, а затем или успеть поймать убегающую «краску», или хотя бы «осалить» ее. Обычно «маляр» по условиям игры должен собрать не менее пяти красок. Тогда можно выбрать другого «маляра», «хозяйку красок», присвоить «краскам» новые имена и начинать игру снова.

Правила:

Маляр не должен ловить «краску», когда она еще только поднимается со стула. Нельзя двум игрокам выбирать название одной «краски».

Станция «Игра народов севера».

«Рыбалка»

Ход игры: дети делятся на команды (количество команд зависит от количества детей). На противоположном конце площадки на веревочке подвешены рыбки (бутафорские), по сигналу нужно добежать и сорвать рыбку, вернуться к команде и положить в ведро. Выигрывает та команда,

в чем ведре рыбы будет больше. Время игры 1 минута.

«Иголка, нитка и узелок» (Зун, утахн, зангилаа)

Ход игры: играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок. Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

Главное правило: иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их надо, не задерживая, впускать и выпускать из круга, а потом сразу же закрывать круг.

Станция «Дагестанские народные игры».

Много игр на празднике нашем.

Играем, шутим, поем и пляшем.

В играх рот не разевай,

Кавказскую смелость и ловкость проявляй!

«Надень папаху»

Ход игры: Мальчик-джигит сидит на стуле. На 8-10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к джигиту, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему завязывают глаза, поворачивают кругом, дают в руку папаху. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть папаху на джигита. Остальные участники игры считают вслух шаги водящего и болеют за него.

При повторении игры на роль водящего и джигита назначаются другие дети.

Главное правило: водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

«Подними платок»

Ход игры: Игроки становятся в круг, в центре его кладут головной платок. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять платок.

Станция «Осетинские народные игры»

«Перетягивание»

Для проведения этой игры надо крепко связать концы веревки длиной 2-2,5 м и, начертив на земле круг радиусом 2 м, разделить его линией на две равные половинки.

Дети из пары, которая будет меряться силами, становятся спиной

друг к другу, по разные стороны линии, на одинаковом от нее расстоянии. Каждый участник «впрягается» в веревку, завязанную в кольцо, со своей стороны. Он пропускает веревку под мышками и слегка натягивает ее. Остальные дети внимательно следят, чтобы, заняв исходную позицию, оба участника были на одинаковом расстоянии от разделительной линии.

По условленному сигналу соперники тянут веревку, каждый в свою сторону. Победителем считается ребенок, который перетянул соперника на свою сторону круга, а затем и вообще вытащил его за пределы круга.

Правила:

Нельзя тянуть соперника в сторону, игроки должны «перетягивать» друг друга только в направлении «вперед».

Перетягивание осуществляется всем корпусом, но нельзя при этом опираться руками о землю.

Проигравшим считается игрок, заступивший за линию круга обеими ногами.

«Слепой медведь»

Традиционно в этой игре внимание «слепого медведя» игроки привлекали с помощью трещоток: две деревянные палочки длиной с карандаш. Концы одной из палочек имели «зазубрины», при проведении по которым гладкой стороной другой палочки можно было получить своеобразный треск. Однако можно использовать и другие звуковые сигналы, например звон колокольчика.

По жребию выбирают водящего «слепого медведя». Этому ребенку плотно завязывают глаза.

Остальные дети приближаются к медведю и начинают трещать деревянными палочками. «Слепой медведь» идет на звук и пытается поймать или «осалить» любого игрока. Спасаясь от медведя, игроки убегают врассыпную. Но при этом они не должны покидать пределов игрового поля. Пойманный игрок сам становится «слепым медведем».

Правила:

Если игрок покинет пределы игровой площадки, то он считается проигравшим.

Игрок, приблизившийся к медведю, должен обязательно трещать трещотками.

Станция «Башкирские народные игры»

Жмурки (в кругах) (башкирская народная игра)

Эту игру можно проводить на улице или в помещении. Необходимо до начала игры заготовить небольшие кружочки, на которые в дальнейшем будут становиться игроки. Рекомендуем вырезать такие кружочки из плотного картона такого размера, чтобы на них можно было устойчиво стоять двумя ногами. Однако можно просто очертить круги мелом на

асфальте или палочкой на земле. Главное, чтобы они были хорошо заметны, и количество таких кругов несколько превышало количество игроков.

В центре площадки «раскручивают» водящего с завязанными глазами, чтобы он потерял ориентацию и не знал, в какую сторону он идет.

По команде взрослого водящий идет наугад, а другие игроки перебегают из кружка в кружок до тех пор, пока водящий не подойдет вплотную к одному из них. Тогда все «замирают», а водящий должен в полной тишине попытаться на ощупь найти, где спрятался игрок. Ребенок, которого ловят, может приседать, наклоняться в сторону, но ни при каких обстоятельствах не сходить с круга. Если он не смог удержать равновесия и заступил за круг, он считается проигравшим.

Если водящий сумел найти игрока, стоящего на круге, то он должен еще определить на ощупь, кого он поймал. Если это ему удалось, то этот игрок становится водящим.

Правила:

Все дети могут опять перебегать с кружка на кружок, шуметь, хлопать в ладоши, только до того момента, пока водящий не подошел вплотную к игроку «в кружке».

Ребенок, который попытался убежать или просто не удержал равновесие (сдвинулся с места), когда «водящий» вплотную подошел к его кружку, сам становится водящим.

Станция «Игра народов Коми»

«Биляша» (марийская народная игра)

Ход игры: на площадке чертят две линии на расстоянии 3-4 м одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и согласию товарищей с криком «Биляша!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается, теперь игрока-нападающего высылает другая команда.

Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

Главное правило: перетягивать соперника можно только одной рукой, помогать другой рукой нельзя. Никто не должен отдергивать вытянутую вперед руку. Если игрока, у которого есть пленник, перетянет на свою сторону игрок противоположной команды, то пленник освобождается и возвращается на свое место в команде.

После прохождения всех станций – подведение итогов.

Конкурсная программа ПИШИ. СНИМАЙ. Публикуй

13 день смены «Береги планету»

Квест «Час Земли»

Чемпионат по футболу

14 день смены «Умей дружить»

«Я И КОМАНДА»

Конкурс актерского мастерства

День памяти

День памяти (дело отряда)

Возложение цветов к обелиску.

Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»).

15 день смены «Быть в движении»

Торжественная линейка Первых

Продолжительность – 30 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Все отряды выстраиваются друг за другом при входе на площадь лагеря. Звучит музыка.

Ведущие (активисты Движения) приветствуют участников и приглашают на площадь.

Отряды под музыку занимают свои места на построении.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам подготовиться и сдать рапорт.

Командиры отрядов сдают рапорты.

Ведущий: Торжественная линейка, посвященная тематическому дню Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» объявляется открытой.

Ведущий: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему! В течение всего дня нас ждет множество активностей, во время которых мы сможем больше узнать о Движении, определить возможности для личного развития в нем и спроектировать деятельность ваших первичных отделений.

Ведущий: Почетное право поднять Государственный флаг Российской

Федерации предоставляется _____ (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит Государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

Участники смены читают стихотворение Галины Логиновой.

Движенье Первых потому зовется так,
Что каждый в чем-то первый на планете,
Ты волю собери внутри в кулак,
Ведь только ты за жизнь свою в ответе.
Держай, не бойся пробовать творить,
Ты еще только ищешь свою тропку,
И не спеши ты детство торопить,
И пусть шаги твои еще так робки,
Ты не страшись, что не такой, как все,
Ведь тех, кто славится великими делами,
Сначала тоже не могли понять совсем
С их непривычными тогда мечтами.
И лишь с годами, осознав вполне,
Величье замысла и красоту свершенья,
Их гений признан был с другими наравне,
Открытие достойно восхищенья.
Как знать, быть может и тебе судьба,
Пророчит стать отцом больших открытий,
А начинается все с малого шажка,
Вот с этих незначительных событий.
Ты первый, как и все дети вокруг,
Не гений может, но ты уникален,
Поэтому иди вперед мой друг,
В мир, что прекрасен так и многогранен.

Ведущий: Быть Первым – почетное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

- Быть с Россией;
- Быть человеком;
- Быть вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Ведущий: В течение всего дня мы будем говорить о Движении и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения на части шаблона общего пазла в виде рисунка.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может

взять несколько. Кроме того, педагогический состав также является участником данного задания.

Ценности «Движение Первых»:

- взаимопомощь и взаимоуважение;
- единство народов России;
- историческая память;
- добро и справедливость;
- мечта;
- созидательный труд;
- жизнь и достоинство;
- патриотизм;
- дружба;
- служение отечеству;
- крепкая семья.

Детские творческие номера.

Завершающая часть линейки может быть обозначена общей кричалкой (ее можно снять на видео для публикации в социальных сетях).

Ведущий: Я в движении.

Дети: Мы в движении (лагерь отвечает хором).

Ведущий: Мы в движении.

Дети: Всегда в движении (лагерь отвечает хором).

Флешмоб Движения Первых.

Рекомендации по подготовке:

- заранее подготовить шаблоны частей пазла по числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного размера, одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения;
- организовать репетицию с ведущими линейки, репетицию танцевального флешмоба со всем лагерем.