

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
Х. АНДРЕЕВСКИЙ СОВЕТСКОГО РАЙОНА"
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНА
Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
_____ Степурина Л.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
_____ Иванькина Н.А.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____ Чижикова Ж.И.
Приказ № 195
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 11 класса**

х. Андреевский 2023 г.

1. Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе.

Личностные результаты:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выразить свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/ поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/ факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

- 1. Крепкие связи (18ч.)** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
- 2. Жизнь и деньги (12ч.)** Карманные деньги. На что потратить деньги.
- 3. Школьные дни и работа (6ч.)** Школы во всём мире. В поисках работы.
- 4. Земля в опасности (14ч.)** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
- 5. Праздники (10ч.)** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
- 6. Еда и здоровье (9ч.)** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
- 7. Давайте повеселимся (10ч.)** Способы веселья. Виды представлений.
- 8. Технологии (23ч.)** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

2. Тематическое планирование

Тема	Характеристика деятельности учащихся
Модули 1 Отношения	
Семейные и дружеские отношения. Система времен. Многокультурная Великобритания. Викторианская эпоха. Наш вклад в уменьшение количества мусора.	<ul style="list-style-type: none">Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка.Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики, выражать свое мнениеВ отношении (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений).Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Маленькие женщины» Луизы Олкотт с полным пониманием прочитанного.Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты.В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью.Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу.В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии), литературой (творчество Луизы Олкотт), экологией (переработка мусора).
Модули 2 Там, где есть воля, там и путь	

Тема	Характеристика деятельности учащихся
<p>Борьба со стрессом. Восстанавливаем отношения с друзьями. Придаточные предложения. Горячая линия для подростков. Избыточная упаковка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия; • Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). • Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Дети железной дороги» Эдит Незбит, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. • Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета. • Через историю детей решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию. • В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Эдит Незбит), биологией и экологией (вторичное использование упаковок)
Модуль 3. Ответственность	
<p>Жертва преступления. Поведение на уроках герундий и инфинитив. Статуя Свободы. Права человека. Ответственный гражданин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, знакомство со школами по всему миру, особенности употребления будущих времен. • Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. • Уметь писать эссе о прочитанном отрывке. • Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий. • В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество А.П. Чехова и его роман «Дорогая»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).
Модуль 4. Опасность	
<p>Преодоление препятствий. Визит к врачу. Страдательный залог. Флоренс Найтингейл. Лондонский пожар. Экология твоего микрорайона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. • Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<p>вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. • На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. • В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Конан Дойла), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема исчезающих животных)
Модули 5. Кто ты?	
<p>Жизнь на улице. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Родной дом. Трущобы. Зеленые пояса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. • Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи. • Должны уметь участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы. • Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. • Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. • Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. • В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Жюль Верна), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).
Модули 6. Общение	
<p>Внеземные цивилизации. Газеты и СМИ, Косвенная речь. Языки Британский островов. Передача сообщений в древности. Гибельный шум в океане.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. • Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. • Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию. • Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. • Через информацию о многообразии языков на Британских

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<p>островах учащиеся получают возможность узнать языки республики России, учатся толерантному отношению к людям, говорящим на разных языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Чарльза Диккенса), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана)
Модули 7. В грядущем	
<p>У меня есть мечта. Образование и университет. Условные предложения. Университетская жизнь. Добровольная помощь. Дайан Фосси и помощь гориллам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Гастона Леру), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных)
Модули 8. Путешествия	
<p>Загадочные места. Аэропорты и путешествия. Инверсия. Изобретения. Американский этикет. Современное искусство. Эко-туризм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к прочитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о России и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
Модуль 1 Relationship/ Взаимоотношения		
1.		Вводный урок. Знакомство с УМК.
2.		(1a) Работа по текстам «Семейные узы»
3.		(1b) Тренировка навыков говорения по теме «Соседи»
4.		(1c) Повторение системы времен.
5.		(1Grammar Check) Тренировочные упражнения: система времен

6.		Выполнение грамматических упражнений
7.		(1Culture) Работа по тексту «Многокультурная Великобритания»,
8.		(1Across) Работа по тексту «Викторианские семьи»
9.		(1Green) Социокультурная информация: утилизация мусора.
10.		Входной контроль ВХОДНОЙ ТЕСТ
11.		Выполнение лексико-грамматических упражнений Word Perfect 1
12.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 1
13.		Выполнение грамматических упражнений – МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 1
Модуль 2 Where there's a will, there's a way/ Где упорство, там и выход		
14.		(2a) Введение новых ЛЕ: борьба со стрессом. Работа по тексту
15.		(2b) Обсуждение темы: давление сверстников.
16.		(2c) Придаточные предложения
17.		(2Grammar Check) Тренировочные упражнения: придаточные предложения
18.		Лексико-грамматические упражнения
19.		(2e) Личные и полуофициальные письма
20.		(2Culture) Работа по тексту «Телефон доверия»
21.		(2Green) Социокультурная информация: избыточная упаковка.
22.		Выполнение грамматических упражнений Word Perfect 2
23.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 2
24.		Контрольная работа №1 МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 2
Модуль 3 Responsibility/ Ответственность		
25.		(3a) Введение ЛЕ: преступление и наказание. Работа по текстам
26.		(3b) Развитие навыков аудирования и говорения: права и ответственность.
27.		(3c) Инфинитив и герундий
28.		(3Grammar Check) Тренировочные упражнения: инфинитив и герундий
29.		Лексико-грамматические упражнения
30.		(3e) Технология написания эссе «Твое мнение»
31.		(3Culture) Работа по тексту «Статуя Свободы»
32.		(3Across) Социокультурная информация: права человека
33.		(3 Green) Социокультурная информация: экологический образ жизни.
34.		Лексико-грамматические упражнения
35.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 3
36.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 3
37.		Выполнение грамматических упражнений МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 3
Модуль 4 Danger!/ Опасность		
38.		(4a) Работа по тексту «Вопреки всему». Обсуждение темы
39.		(4b) Введение и закрепление ЛЕ: болезни. Работа по диалогу
40.		(4c) Страдательный залог
41.		(4Grammar Check) Тренировочные упражнения: страдательный залог
42.		Лексико-грамматические упражнения
43.		(4Green) Развитие речевых навыков: экология в быту.
44.		(4Culture) Текст «Флоренс Найтингейл»,
45.		Выполнение лексических разделов в Рабочей тетради (Модуль 4)
46.		(4 Across) Текст «Пожар Лондона»
47.		Задания раздела «Проверь себя»: повторение изученного в Модуле

		4
48.		Выполнение грамматических упражнений Word Perfect 4
49.		Контрольная работа №2 «Применение лексико-грамматических структур» МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 4
Модуль 5 Who are you?/ Кто ты?		
50.		(5a) Работа по тексту «Жизнь на улице». Обсуждение проблемы
51.		(5b) Развитие разговорных навыков: проблемы твоего микрорайона.
52.		(5c) Модальные глаголы
53.		(5Grammar Check) Тренировочные упражнения: модальные глаголы
54.		Выполнение грамматических разделов в Рабочей тетради (Модуль 5)
55.		(5Culture Текст «Типы домов в Великобритании»
56.		(5Green)/ (5Exams) Работа по тексту «Зеленые пояса планеты»
57.		(5Across) Текст «Трущобы»
58.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 5
59.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 5
60.		Выполнение грамматических упражнений МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 5
Модуль 6 Communication/ Общение		
61.		(6a) Введение ЛЕ по теме «Космос»
62.		(6b) ЛЕ: СМИ. Работа по диалогу
63.		(6c) Косвенная речь
64.		(6Grammar Check) Тренировочные упражнения: косвенная речь
65.		Лексико-грамматические упражнения
66.		(3e) Технология написания эссе «За и против»
67.		Лексико-грамматические упражнения
68.		(6Culture) ЛЕ: студенческая жизнь. Развитие навыков говорения
69.		(6Across) Работа по тексту «Передача сообщений»
70.		(6Green) Работа по тексту «Шумовое загрязнение океана»
71.		Лексико-грамматические упражнения
72.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 6
73.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле
74.		Контрольная работа № 3 «Применение лексико-грамматических структур» МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 6
Модуль 7 In days to come/ В предстоящие дни		
75.		(7a) Работа по тексту, обсуждение проблемы «У меня есть мечта»
76.		(7b) развитие лексических навыков: учеба в университете
77.		(7c) Условные предложения
78.		(7Grammar Check) Тренировочные упражнения: условные предложения
79.		Лексико-грамматические упражнения
80.		(7e) Официальные письма
81.		(7Culture)/ (7Across) Текст «Университетская жизнь» и волонтерство»
82.		(7Across) Текст «Волонтерство»
83.		(7Green) Работа по тексту «Дайана Фосси»
84.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 7
85.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 7
86.		Выполнение грамматических упражнений МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 7
Модуль 8 Travel/ Путешествия		
87.		(8a) Работа по тексту «Загадочные места»
88.		(8b) Развитие речевых навыков: аэропорт и воздушные перевозки.

89.		(8с) Инверсия
90.		(8Grammar Check) Тренировочные упражнения: инверсия
91.		Лексико-грамматические упражнения
92.		(8Across) Текст «Искусство»
93.		«Проверь себя»: повторение изученного в Модуле 8
94.		Выполнение грамматических упражнений МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ 8
95.		(8Culture) Текст «Правила социального поведения в США»
96.		(8Green) Работа по тексту «Зеленые места»
97.		Лексико-грамматические упражнения Word Perfect 8
98.		Итоговая контрольная работа EXIT TEST
99.		Анализ итоговой контрольной работы
100.		Лексико-грамматические упражнения
101.		Работа по разделу «Фокус на России». Презентация выбранных тем
102.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей

Итого: количество контрольных работ 4