

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
Х. АНДРЕЕВСКИЙ СОВЕТСКОГО РАЙОНА"  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Степурина Л.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Иванькина Н.А.  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Чижикова Ж.И.

Приказ № 195  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 9 класса**

**х. Андреевский 2023 г.**

**1 – Spotlight 8**

## **1. Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются развитие:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### **I. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**II. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### VI В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-14	<b>Модуль 1. Общение</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>- описывают чувства и эмоции;</li> <li>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию</li> </ul>

	<p>времени</p>	<p>предложений, фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.</li> </ul>
<p>15-24</p>	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Продукты питания и покупки</b> Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол <i>to go</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>- рассказывают о своих интересах;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с</li> </ul>

		<p>информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением;</li> </ul>
25-35	<p><b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>          Великие умы человечества.          Изобретения, научные открытия.          Великие русские исследователи космоса. Мир профессии.          Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».          Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze.          Фразовый глагол to bring.          Прилагательные и наречия в описаниях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные</li> </ul>
36-49	<p><b>Модуль 4. Будь самим собой!</b>          Будь самим собой!          Внешность.          Самооценка.          Молодежная мода.          Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>- анализируют, обобщают информацию;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>

	<p>подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.</p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Passive Voice</i>; сложные существительные;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного;</li> </ul>
50-63	<p><b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.</b> Природные катаклизмы. Проблемы окружающей среды. Животные. Герундий и инфинитив. Словообразование: существительные из глаголов. Схожие слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола/</li> </ul>
64-75	<p><b>Модуль 6. Культурные обмены.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</li> </ul>

	<p>Путешествия. Необычные места отдыха. Средства транспорта. Проблемы в отпуске. Идиомы, связанные с транспортом. Река Темза. Опасность для всемирно известных монументов. Косвенная речь. Фразовый глагол set.</p>	<p>стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ от приглашений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов;</li> </ul>
76-86	<p><b>Модуль 7. Образование.</b>          Различные типы СМИ. Школьные предметы и образование. Идиомы, связанные с новостями. Тринити колледж. Компьютерные сети. Модальные глаголы. Фразовый глагол give.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции с модальным глаголами;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят</li> </ul>

87-102	<p><b>Модуль 8.</b> <b>На досуге.</b> Спорт и занятия в свободное время. Интересы. Необычные время-препровождения. Футбольные талисманы. Экологический проект. Фразовый глагол take. Условные предложения.</p>	<p>интонацию вопросительных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ от приглашений);</li> <li>- описывают ужин в ресторане;</li> <li>- рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов;</li> <li>- изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</li> </ul>
--------	--	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
<b>Модуль 1 Celebrations/ Празднования</b>		
1.		Вводный урок. Знакомство с УМК.
2.		(1a) Работа по текстам «Давайте устроим празднование»
3.		(1b) Тренировка навыков аудирования
4.		(1c) Настоящие времена.
5.		(1Grammar Check) Упражнений: настоящие времена
6.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 1)
7.		(1d) ЛЕ: семейные праздники (1f) Причастие 1 и 2.
8.		(1Culture)/(1Across) Работа по социокультурным текстами
9.		<b>Входной контроль</b> (по материалам Входного теста)
10.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 1)
11.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 1
12.		Модульный тест 1 по теме «Настоящие времена»
<b>Модуль 2 Life &amp; Living/ Жизнь и проживание</b>		
13.		(2a) Введение новых ЛЕ: космос. Работа по тексту.
14.		(2b) Говорение и аудирование: дети и родители.
15.		(2c) Инфинитив и герундий.
16.		(2Grammar Check) Упражнения: инфинитив и герундий
17.		Грамматические разделы в Рабочей тетради (Модуль 2)
18.		(2d) ЛЕ: мой микрорайон. (2f) Словообразование
19.		(2Culture) Социокультурная информация «Дом премьер-министра».
20.		(2Across) Работа по тексту «В опасности».
21.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 2)
22.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 2
23.		<b>Контрольная работа №1 (Модульный тест 2 на тему «Прошедшие времена»)</b>
<b>Модуль 3 See it or believe it/ Нужно увидеть, чтобы поверить</b>		
24.		(3a) Работа по текстам «Странные существа»
25.		(3b) Аудирование и говорение: сны.
26.		(3c) Прошедшие времена
27.		(3Grammar Check) Тренировочные упражнения: прошедшие времена
28.		Грамматические разделы в Рабочей тетради (Модуль 3)
29.		(3d) Работа по тексту «Иллюзии»
30.		(3f) Сложные прилагательные. Фразовый глагол «приходить»
31.		(3Across) Работа по тексту «Стили рисования»
32.		Лексические разделы в Рабочей тетради (Модуль 3)
33.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 3
34.		Модульный тест 3 на тему «Инфинитив и герундий»
<b>Модуль 4 Technology/ Технологии</b>		
35.		(4a) Новые ЛЕ: передовые технологии. Работа по тексту

36.	(4b) Говорение и аудирование: компьютерные проблемы.
37.	(4c) Способы выражения будущего
38.	(4Grammar Check) Упражнения: способы выражения будущего
39.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 4)
40.	(4d) Развитие лексических навыков «Жизнь он-лайн»
41.	(4f) Словообразование. Фразовый глагол «разбить».
42.	(4Culture) Работа по тексту «Шоу гаджетов»
43.	(4Across) Работа по тексту «Электронный мусор»
44.	<b>Контрольная работа №2 (Промежуточный тест)</b>
45.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 4)
46.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 4
47.	Модульный тест 4 на тему «Действия будущего»
<b>Модуль 5 Art &amp; Literature / Искусство и литература</b>	
48.	(5a) ЛЕ: искусство. Работа по тексту
49.	(5b) Говорение и аудирование: музыкальные предпочтения.
50.	(5c) Степени сравнения
51.	(5Grammar Check) Тренировочные упражнения: степени сравнения
52.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 5)
53.	(5d) Социокультурная информация: Болливуд
54.	(5f) Словообразование: приставки
55.	(5Culture) Социокультурная информация: творчество У.Шекспира
56.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 5)
57.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 5
58.	Модульный тест 5 на тему «Степени сравнения»
<b>Модуль 6 Town &amp; Community/ Город и общество</b>	
59.	(6a) Введение ЛЕ: волонтерство. Работа по тексту:.
60.	(6b) ЛЕ: ориентирование в городе, туристические знаки.
61.	(6c) Страдательный залог
62.	(6Grammar Check) Тренировочные упражнения: страдательный залог
63.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)
64.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)
65.	(6d) Говорение и аудирование: общественные службы.
66.	(6f) Зависимые предлоги, фразовый глагол «проверять»
67.	(6Culture) Социокультурная информация: Сидней
68.	(6Across) Работа по тексту «Экологический транспорт»
69.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)
70.	Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 6)
71.	«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 6
72.	<b>Контрольная работа № 3 (Модульного теста 6) на тему «Страдательный залог»</b>
<b>Модуль 7 Staying safe/ Оставаться в безопасности</b>	
73.	(7a) ЛЕ: страхи и фобии. Работа по тексту
74.	(7b) Аудирование и говорение: служба спасения
75.	(7c) Условные предложения
76.	(7Grammar Check) Тренировочные упражнения: условные предложения
77.	Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)

78.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)
79.		(7d) Введение ЛЕ: здоровые привычки
80.		(7f) Словообразование: прилагательное – глагол.
81.		(7Culture) Социокультурная информация: опасные животные
82.		(7Across) Работа по тексту «Защити себя»
83.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 7)
84.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 7
85.		Модульный тест 7 на тему «Условные предложения»
<b>Модуль 8 Challenges/ Вызов</b>		
86.		(8a) Работа по тексту «Никогда не сдавайся»
87.		(8b) Развитие речевых навыков: риск.
88.		(8c) Косвенная речь
89.		(8Grammar Check) Тренировочные упражнения: косвенная речь
90.		Грамматические разделы Рабочей тетради (Модуль 8)
91.		(8d) Развитие лексических навыков: выживание в экстремальных условиях
92.		(8f) Фразовый глагол «нести». Похожие слова.
93.		Лексические разделы Рабочей тетради (Модуль 8)
94.		«Проверка прогресса»: повторение изученного в Модуле 8
95.		Модульный тест 8 на тему «Косвенная речь»
96.		(8Culture) Социокультурная информация: Хелен Келлер
97.		(8Across) Работа по тексту «Антарктида»
98.		<b><u>Контрольная работа №4</u></b> (по материалам итогового теста)
99.		Анализ итогового теста
100.		Работа по разделам рабочей тетради «Уголок переводчика»
101.		Работа по разделу «Фокус на России». Презентация выбранных тем
102.		Обобщающее повторение тематического содержания модулей