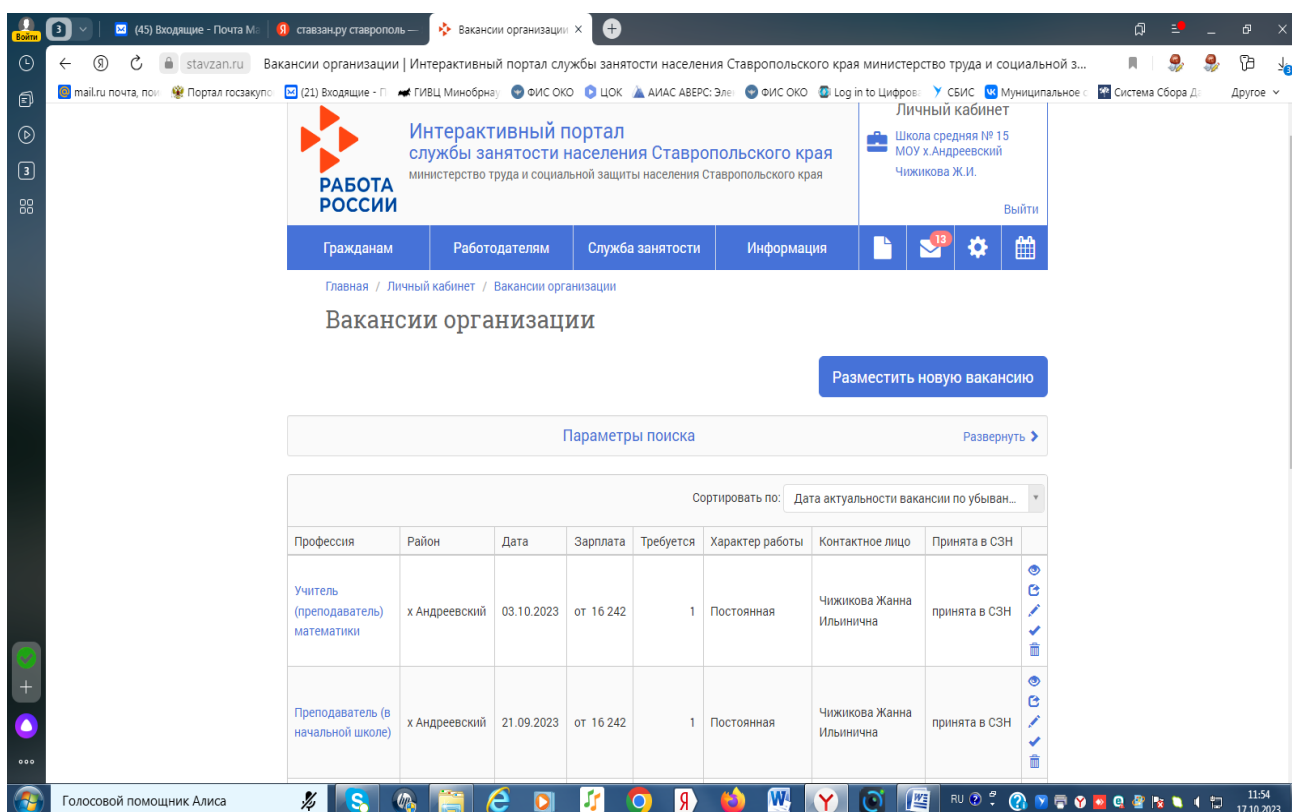


**Документы,
подтверждающие реализацию программы антирисковых мер
«Дефицит педагогических кадров»
МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»
2023 год**

В апреле 2023 года проведено предварительное комплектование педагогических кадров, составлена предварительная нагрузка учителей на 2023-2024 учебный год. Пять учителей находятся в отпуске по уходу за ребенком, их нагрузка распределена между педагогическими работниками школы. Имеются вакансии учителя начальных классов и учителя математики. Вакансии учителя начальных классов и учителя математики размещены на сайте «Работа России», периодически обновляются. Постоянно осуществляется работа с ТЦЗН Советского городского округа.



The screenshot shows the 'Работа России' website interface. The main heading is 'Вакансии организации' (Organization Vacancies). Below it, there is a table of job listings. The table has columns for Profession, District, Date, Salary, Requirements, Work Character, Contact Person, and Accepted in the SZN. Two vacancies are listed: 'Учитель (преподаватель) математики' and 'Преподаватель (в начальной школе)'. Both are for the 'x. Андреевский' district and have a salary of 16,242. The contact person for both is 'Чижикова Жанна Ильинична'. The status for both is 'принята в СЗН' (accepted in the SZN).

Профессия	Район	Дата	Зарплата	Требуется	Характер работы	Контактное лицо	Принята в СЗН
Учитель (преподаватель) математики	х. Андреевский	03.10.2023	от 16 242	1	Постоянная	Чижикова Жанна Ильинична	принята в СЗН
Преподаватель (в начальной школе)	х. Андреевский	21.09.2023	от 16 242	1	Постоянная	Чижикова Жанна Ильинична	принята в СЗН

Директор Ж. И. Чижикова посетила ярмарку профессий в г. Зеленокумске. В МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» проходят педагогическую практику студентки – заочницы:

- Мелешко М. О. (Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», 2 курс);
- Евглевская О. В. (ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ставрополе, профиль «Начальное образование», 5 курс);
- Польшкина А.Н. (Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, профили «История, «Русский язык», 3 курс).

Составлен план профориентационной работы по педагогической направленности для обучающихся 8-11 классов, в течение года проводится работа по плану.

В 9 и 11 классах проведено родительское собрание совместно с детьми «Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности». В результате проведенного собрания в 9, 11 классах выявлена одна обучающаяся, которая решила поступать в педагогический вуз. Выпускнице 11 класса Имирхановой Альбине дано направление на целевое обучение в ФГАОУ ВО СКФУ г. Ставрополя, но целевым направлением она не воспользовалась, поступила в ФГАОУ ВО СКФУ на бюджетную основу по специальности математика.

05.10.2023 года в МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» проведен День самоуправления. Обучающиеся 11 класса проводили уроки. Черных Полина проводила урок биологии в 7 классе по теме: «Папоротники. Хвощи. Плауны», в 8 классе «Опорно-двигательный аппарат. Строение костей». Никишов Роман уроки по физической культуре в 5 и 7 классах, Минькин Элион в 5 классе по истории.

Обучающиеся 8-9 классов принимали участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в г. Георгиевске.

«День самоуправления»



Урок физической культуры

Урок истории

Урок биологии



Урок истории

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

ПРИКАЗ

« 30 » сентября 2023 года

№ 268

«О проведении «Дня самоуправления»

В соответствии с планом работы школы, в целях популяризации педагогических профессий, совершенствования деятельности органов ученического самоуправления, создания условий для самовыражения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности, развития творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 05.10.2023 года в МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» «День ученического самоуправления».
2. Утвердить положение Дня ученического самоуправления (Приложение 1).
3. Утвердить списки учителей-дублеров (Приложение 2).
4. Ответственность за подготовку к урокам учителей-дублеров из числа учащихся 11 класса, возложить на учителей-предметников;
 - 4.1. Сдать конспекты уроков до 04.10.2023 г. Иванькиной Н.А., заместителю директора по ВР.
5. Классным руководителям 1-11 классов провести с учащимися инструктаж о правилах поведения на уроках, переменах, в столовой при проведении Дня самоуправления.
6. Советнику директора по воспитательной работе Евглевской О.В., обеспечить:
 - 6.1. Проведение организационного собрания с учащимися, задействованными в проведении Дня самоуправления;
 - 6.2. Освещение мероприятия в фото и видео материалах.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»



Ж.И. Чижикова

**Совместное родительское собрание по профориентации
с обучающимися 9, 11 классов**

«Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности»

Цель: Решение актуальных вопросов профессионального педагогического самоопределения учащихся 9 класса в свете реалий времени. Мотивация родителей и учащихся к осознанному подходу к проблемам

профессионального педагогического самоопределения старшекласников; привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном педагогическом самоопределении подростка в свете современных веяний на рынке труда.
2. Способствовать взаимопониманию между родителями и подростком в вопросах выбора будущей профессии ребенка.
3. Знакомство с рекомендациями родителям и детям по вопросам выбора пути к профессиональному успеху.
4. Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами их интересов в получении профессии педагога.
5. Расширить представления родителей и учащихся о профессии педагога.

Участники собрания: родители, учащиеся, педагоги.

План проведения:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Беседа с родителями на тему: «Легко ли быть учителем? Роль родителей в укреплении авторитета учителя»;
3. Обсуждение линий поведения родителя в разговоре с детьми о проблемах в школе. Памятки родителям.

Применяемые методики, технологии, формы работы:

- беседа;
- круглый стол (дискуссия);
- групповая работа (технология развития критического мышления);
- психологическое анкетирование; мониторинг интересов, способностей и возможностей старшекласников (предварительное, т.е. подготовительное к родительскому собранию);
- анализ и психологическое проецирование;
- составление рекомендаций для родителей и учащихся.

Оборудование:

- Мультимедийная презентация

Раздаточный информационно – аналитический материал:

- Анкеты для подростков и их родителей на соответствие представлений о профессиональном самоопределении учащихся в профессии педагога.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информированности относительно проблемы профессионального самоопределения;
- активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению.
- увеличение объёма знаний, необходимых для профессиональной ориентации учащихся и родителей;
- повышение уровня готовности к осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

Ход мероприятия.

Вступительное слово учителя.

Выбор своего будущего профессионального пути — (что бы ни думали по этому поводу сами молодые люди) — все — таки дело семейное. Конечно же, решающее слово остается за подростком, за тем, кто выбирает свое будущее. Но совет родителей, их мнение, их поддержка — это очень важное и серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе. Очень часто современные родители предоставляют подростку полную свободу выбора будущей профессии, требуя тем самым (как им кажется) от него самостоятельности, ответственности, инициативы. А на самом деле, чаще всего, это лишь оправдание и подсознательное отстранение от совместного решения проблемы. Бывает и так, что родители не согласны с выбором своего ребенка, предлагают ему пересмотреть свои планы и сделать другой, как им кажется, более верный выбор, считая, что он еще не обладает достаточной осведомленностью в данной области. В данном случае выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети либо воспроизвели их (родителей) несбывшиеся ожидания от самих себя, либо - компенсировали их (детские) недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить.

Кто же он — учитель и легко ли быть им? Как часто ещё в школе мы задаём себе вопрос «Кем быть?», не задумываясь, отвечаем: «Учителем». Учителем потому, что каждый день рядом он — педагог, наставник, человек, которому мы безгранично доверяем и на которого очень хотим быть похожими. Говорим, не понимая, что учитель — это прежде всего воспитатель, а уж потом — преподаватель физики, химии. Каждому ли под силу день за днём отдавать всего себя, всю свою энергию тем, кто не очень уж охотно её принимает? Человек становится учителем не после окончания пединститута, а в результате многолетнего общения с учениками.

Учитель — это артист своего дела, но его слушатели не встречают и не провожают его аплодисментами, за исключением разве что дня Учителя. Учитель — скульптор, ваятель. Но его работ до поры до времени не видит никто, кроме него самого.

Учитель — это врач. Но его «пациенты» редко благодарят за «лечение», да и вообще-то, не очень стремятся «лечиться». Пройдут годы, прежде чем «вылеченный» вами, поставленный на ноги, придёт и скажет: «Спасибо». Это

момент величайшей радости и триумфа учителя, ведь его ученик, в прошлом проказник и задира, стал настоящим человеком.

Учитель – один из тех, кто не делает в жизни блистательной карьеры. Он приходит в школу учителем, и провожают его в мир иной в том же звании. Согласны ли вы всю жизнь оставаться на незаметных – хотя и очень нужных ролях? Хватит ли у вас на это терпения?

Учитель – патриот своей страны. Как не заметить среди глобальных проблем России появление молодого поколения потребителей той категории, которая по отношению к выросшившей и выучившей их родине трагически соседствует с предательством, обманом и обменом: возьми от родины всё, что можешь и ничего не отдавай взамен. С культом «золотого тельца» такая молодёжь стремится найти применение своим талантам в других странах, вдали от родины. Современный учитель, если он учитель с Большой буквы, тот, кто не поддаётся влиянию извне, не подчинился замене моральных норм и ценностей. И лишь такой учитель способен донести до ученика, что обрыв нитей, соединяющих его с народом и обществом, давшим тебе всё, что было возможно, является самоуничтожением. Даже в самые трудные времена люди понимали, что свой народ и свой язык – то место, время и пространство, которые позволяют стоять на ногах. Иначе уходит почва из-под ног. Учитель найдёт слова, чтобы объяснить каждому, что можно перестать быть русским. Но это ещё не значит, что ты стал французом или американцем. Можно потерять представление о своём национальном достоинстве. Но это ещё не значит, что ты что-то приобрёл.

Где же черпает вдохновение учитель, чтобы быть одновременно воспитателем и педагогом, артистом и скульптором, чтобы иметь право УЧИТЬ? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела, только в любви к детям!

Есть хорошее латинское изречение: «Желающего судьба ведёт, нежелающего тащит». Так вот миссия Настоящего учителя, на мой взгляд, в том и состоит, чтобы побудить нежелающего к познанию, открыть в нём что-то хорошее и ценное, о чём он даже не догадывается, и научить его умению делиться этим ценным с окружающими. Так «ваяется» Личность, так «лепится» Человек. В совместных исследованиях, поиске ускользающей истины рождается не поддающееся описанию единение душ и мыслей учеников и учителя. Такие мгновения плодотворного творчества прекрасны. Погружение в пучину исследования, творчества формирует навыки прикладного применения полученных знаний, учит понимать и уважать законы природы. Осознание сухих формул, бестелесных правил и законов – оно в первом проекте электрификации жилого дома, в первом отремонтированном утюге, в первом самодельном приборе.

Реальный мир суров, в нём, чтобы выжить, надо многое знать и уметь. И я хочу их научить тому, что знаю сама. А у меня так мало времени! Поэтому стараюсь сегодня больше сделать, чем вчера, завтра – больше чем сегодня, иногда забывая о том, что принято называть «личной жизнью».

Стремлюсь к самосовершенствованию. Это трудно, но важно. Важно потому, что дети идут со своими вопросами и проблемами к учителю, и он просто не имеет права дать неверный совет или уйти от обсуждения

существующей проблемы. А проблемы эти разные: от жизни, «разбитой» полученной двойкой, до вывода немыслимой формулы, описывающей новый закон природы. Такие беседы, если они плодотворны, укрепляют авторитет учителя, побуждают учеников к изучению его предмета.

Дети – они разные: одарённые и обычные, смелые и робкие, хитрые и бескорыстные. И не важно, кем станет ученик: Президентом страны или обычным наладчиком станка – он будет той частицей, если хотите, «винтиком» нашего общества, который будет участвовать в успешном функционировании огромного механизма под названием Государство.

Считается, что есть два способа выбрать профессию.

I способ – это метод проб и ошибок. В этом случае человек идет вслепую. Пробует себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. Но согласитесь - на это может уйти половина человеческой жизни.

II путь - изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. И лишь когда уже получены знания о себе, можно познакомиться с миром профессий. Узнать свои возможности в выбираемом направлении и требования профессии к человеку. Вот тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще III путь – династийный. Путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Выбор пути династии. Он возможен только в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколение за поколением были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное - это отношение взрослых, уже состоявшихся людей, к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Мудрая пословица гласит: «семь раз отмерь, один – отрежь»... Нам часто приходится принимать решение и в личной жизни и в профессиональной деятельности, исходя порой от сиюминутных условий. И это не верно. Ведь от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба. Именно поэтому мы сегодня с вами и собрались. Попробуем систематизировать и проанализировать наши знания в области профессионального определения будущего наших детей. Познакомимся с мнением специалистов в этой области. Получим конкретные рекомендации и советы по правильному алгоритму выбора профессии и области применения своих интересов и способностей в будущей взрослой жизни.

Выступление директора.

Краткие тезисы выступления:

Одной из важных составляющих жизненного пути является профессия, любимая работа. Как найти среди них свою? Что же нужно для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор? Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов, которые представлены на слайде.

Ведущие предметы труда в типах профессий.

Тип профессий	Ведущие предметы труда
Человек-Человек	Социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста(продавец, учитель, врач, парикмахер и т.д.)
Человек-Техника	Техника или неживая природа(слесарь, техник, инженер ит.д.)
Человек- Знаковая система	Естественные и искусственные языки, цифры, символы, формулы, т.е. различные знаковые системы(программист, переводчик, чертёжник, лингвист)
Человек -Природа	Растительные и животные организмы и условия их существования(агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог)
Человек-Художественный образ	Явления, факты художественного отображения действительности(художника, артиста, настройщика музыкальных инструментов)

- Человек - природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.
- Человек - техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства.
- Человек - человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.
- Человек - знаковая система. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.
- Человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

Золотое правило выбора профессии «ХОЧУ - МОГУ - НАДО».

Только что мы наглядно (просмотр презентации) убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Должны выполняться три условия:

Хочу-----мои желания

Могу-----способности и возможности

Надо-----востребованность профессии.

Круглый стол.

Каждый может получить профессию учителя, но не каждый сможет стать им. Это трудная, но благородная профессия. За учителями – будущее России. Миссия учителя ответственна, и я считаю, что долг каждого родителя помочь ему в этой миссии. Мы можем обманывать себя и других, что нам безразлично мнение общества, говорим о том, что материальное благополучие любой ценой превыше всего, однако каждая мать и каждый отец гордятся детьми, которые, благодаря уму, талантам и трудолюбию стали людьми, уважаемыми обществом, пусть даже не богатыми. Вас волнует

судьба Отечества, судьба той страны, в которой будут жить ваши внуки? Она в руках тех детей, которых мы сейчас воспитываем. А какими они вырастут, зависит только от нас.

Решение проблемных вопросов. Диспут, в котором участвуют все присутствующие.

Что значит принять решение? По сути, это словосочетание тесно связано с понятием «самоопределение».

Я принимаю решение, значит, самоопределяюсь в чем-то. Например, самоопределяюсь в своей профессиональной карьере, среди своих друзей - с кем я? Какой я?

Давайте попробуем вместе рассмотреть результаты предварительного анкетирования и родителей и учащихся. Не просто ознакомиться – давайте попробуем найти разумные точки соприкосновения и возможные пути принятия грамотного решения в выборе своего будущего профессионального пути.

Вопросы для обсуждения круглого стола:

1. Анализ отношения девятиклассников к выбору будущей профессии педагога.
2. Значение склонностей и способностей в выборе профессии.
3. Влияние семьи на будущий выбор профессии.

По результатам обсуждения поставленных вопросов, составляется условный алгоритм для выпускника 9 класса.

Коллективное составление родителями и учащимися рекомендаций «Путь к профессиональному педагогическому успеху».

Обсуждение.

После обсуждения всех ситуаций проводится подведение итогов групповой работы родителей и детей.

Подведение итогов:

Классный руководитель:

- Профессия «педагог» и призвание – что это? Одинаковы ли эти понятия? Учащимся и их родителям предлагается выразить свои мысли о выборе профессии педагога.

Памятка родителям

- Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого человека;
- Не говорите об учителях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое не только о них, но и о вас;
- Если ребёнок жалуется на предвзятое отношение к нему со стороны учителя, не спешите принимать его сторону. Чаще всего, это недовольство – способ защититься от вашего наказания за двойку в дневнике. Знайте, что учитель желает вашему ребёнку только добра и никогда не поставит незаслуженную отметку;
- Укрепляйте авторитет учителя в глазах детей, ведь уважаемый ребёнком педагог – человек, к которому ваш ребёнок придёт за советом и этот совет будет грамотным и доброжелательным;
- Не забывайте, что единство воспитания семьи и школы – залог того, то ваши сын или дочь вырастут хорошими людьми.

Работа в МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» по программе антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров» продолжается.

Директор МОУ
«СОШ № 15 х. Андреевский»

Ж.И. Чижикова