


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский
Советского района»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.03.2023 г.

Утверждена

приказом по МОУ «СОШ № 15
х. Андреевский»

№ 66 от 27.03.2023 г.

Директор  Ж.И. Чижикова



**Концепция развития
МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»
на 2023-2025 годы**

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4
2.1. Анализ школьной системы образования:	4
2.1.1. Сведения об образовательном учреждении.....	4
2.1.2. Кадровый состав.....	5
2.1.3. Образовательные результаты.....	8
2.1.4. Контингент.....	18
2.1.5. Материально-техническое оснащение.....	20
2.2. Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательного учреждения.....	21
3. Цели и задачи развития образовательного учреждения.....	22
3.1. Цели и задачи антирисковой программы «Низкий уровень оснащения школы».....	22
3.2. Цели и задачи антирисковой программы «Дефицит педагогических кадров».....	23
3.3. Цели и задачи антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».....	23
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	23
4.1. Мероприятия по антирисковой программе «Низкий уровень оснащения школы».....	23
4.2. Мероприятия по антирисковой программе «Дефицит педагогических кадров».....	23
4.3. Мероприятия по антирисковой программе «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».....	23
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	24

1. Введение.

В Концепции развития МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» учтены особенности образовательного учреждения: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития образовательной, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательного учреждения, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития образовательного учреждения по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1. Анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

2.1.1. Сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского района» (МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»)
Руководитель	Чижикова Жанна Ильинична
Адрес организации	357907, Ставропольский край, Советский район, х. Андреевский, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	8-86552-4-40-68
Адрес электронной почты	dircschool15_85@mail.ru
Учредитель	Администрация Советского городского округа Ставропольского края
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 01.10.2015 г., серия 26ЛО1 №0000482
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.02.2015 г., серия 26А02№0000135, срок действия: до 26.02.2027 года

Документом, определяющим статус общеобразовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения, является Устав МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский», зарегистрированный распоряжением главы администрации Советского городского округа Ставропольского края от 06 декабря 2021 г. № 274, соответствующий требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» (далее – учреждение) расположено в х. Андреевский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 человек рядом с учреждением, 6 человек - в х. Петровский.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью «интеллектуальным нарушением» (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с умственной отсталостью «интеллектуальным нарушением» (вариант 5.1) и образовательные программы дополнительного образования детей.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты, регулирующие и обеспечивающие управление всем педагогическим процессом, жизнеобеспечением и жизнедеятельностью всего образовательного пространства.

2.1.2. Кадровый состав

На окончание 2022 года в школе работало 20 педагогических работников. Из числа педагогов внешних совместителей – 2, внутренних совместителей – 11 и 5 человек находятся в декретном отпуске.

	2020	2021	2022
Всего педагогических работников	18	20	20
мужчин	3	3	3
женщин	15	17	17

Сравнительный анализ численности педагогического коллектива за три года указывает на незначительные колебания в численности педагогических работников.

Ведомственные награды

№	ФИО	Почетный работник
1.	Степурина Людмила Владимировна	2017 г.

Награды регионального уровня

№	ФИО	Грамота МО СК
1.	Чижикова Жанна Ильинична	17.08.2020 г.
2.	Иванькина Наталья Анатольевна	26.07.2021 г.

Благодарственные письма

№	ФИО	Благодарственное письмо Думы СК	Благодарственное письмо депутатов Думы СК	Благодарственное письмо депутатов Думы РФ
1.	Халилова Мария Александровна	09.02.2021г.	05.10.2018г.	
2.	Неткачева Диана Сергеевна		22.09.2021 г.	
3.	Иванькина Наталья Анатольевна			2022 г.

Награды муниципального уровня

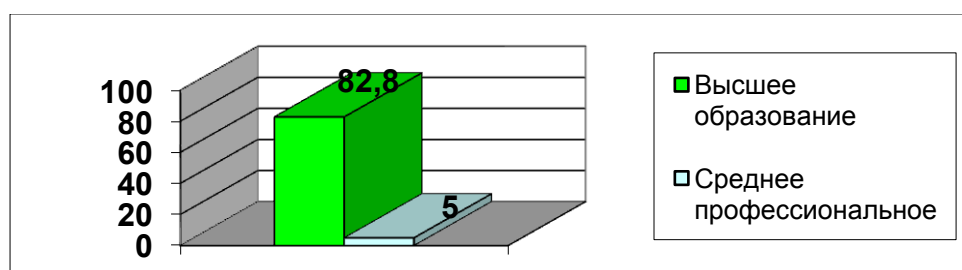
№	ФИО	Грамота Главы АСГО (дата)	Грамота Совета депутатов АСГО (дата)	Грамота управления образования АСГО (дата)
1.	Чижикова Жанна Ильинична	24.08.2017 г. 29.09.2011 г.		
2.	Иванькина Наталья Анатольевна	24.09.2018 г.		
3.	Халилова Мария Александровна		2016 г.	2022 г.
4.	Неткачева Людмила Владимировна	24.09.2018 г.		2013 г.
5.	Имирханов Вагабудин Гаджибекович	01.10.2012 г.	26.07.2019 г.	
6.	Евглевская Олеся Владимировна			19.08.2021 г.
7.	Неткачева Диана Сергеевна			22.09.2021 г.
8.	Пронько Сергей Валентинович		25.08.2021г.	

Характеристика педагогических кадров на 2022 год

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	29	100
Всего педагогических работников	20	69%
Из них:		
Учителя - внешние совместители	2	10%

Учителя с высшим образованием	17	85%
с высшим педагогическим	17	77,8%
С высшим (непедагогическим), прошедших переподготовку	1	5%
С высшим (непедагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет Из них:	18	90%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	18	90%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	18	90%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	0	0
Высшая категория	4	20 %
Первая категория	6	30 %
Учителя, имеющие педагогический стаж	До 5 лет	6/30%
	Свыше 30 лет	6/30%
Учителя в возрасте	До 30 лет	2/25%
	От 55 лет	6/30%

Образовательный уровень



Образование	2019-2020	2020-2021	2021- 2022
высшее	71%	87,5	82,8%
среднее профессиональное (педагогическое)	17,24%	6,25%	5%
Среднее специальное (не педагогическое)	11,76%	6,25%	5%

Из таблицы видно, что образовательный уровень незначительно изменился. Не имеет педагогического образования старшая вожатая (обучается на 5 курсе в СГПИ г. Ставрополь) и учитель истории (на 3 курсе ФГБОУВО в г. Ессентуки).

Наличие квалификационной категории

Квалификационная категория	2019-2020	2020 -2021	2021-2022
высшая	1(5,9%)	5(31,3%)	5(31,3%)
первая	2 (11,8%)	3(18,8%)	6(37,5%)
соответствие занимаемой должности	9(52,9%)	6(37,5%)	1(6,2%)
Без категории	5 (29,4%)	2(12,5%)	4(25%)

Динамика развития кадров

№ п\п	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Критерии				
1	Доля педагогов повысивших свою квалификацию	60%	80 %	90%
2	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	17,7%	51,1%	50%

3	Доля педагогов, демонстрирующих прирост предметных/метапредметных компетенций	37%	41%	56%
4	Доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия: профсообщества, конкурсы профмастерства	11,5%	13%	11,1%
5	Доля педагогов демонстрирующих готовность менять методы и технологии обучения с целью улучшения качества преподавания %	67%	73%	90%

Вывод:

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими достаточный уровень квалификации и методической подготовки.

Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, что привело к снижению образовательных результатов обучающихся

2.1.3. Образовательные результаты

Сравнение успеваемости за три года по уровням образования

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование			
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	48 %	46,7%	40%
Количество неуспевающих	0	0	0
Основное общее образование			
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	37%	38%	25%
Количество неуспевающих	0	0	0
Среднее общее образование			
Общая успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	44,1%	38 %	75 %
Количество неуспевающих	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	6	50	0	9	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	11	37	1	3	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 % (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже понизился на 3 % (в 2021 был 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	8	18	3	7	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процента (в 2021 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2022 году выше на 3% (в 2021 был 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	1	17	0	0
Итого	8	8	100	5	62,5	1	12,5	0	0	1	8	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 24,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 38%, процент учащихся, окончивших на «5» в 2022 году составил 33%, в 2021 году отличников не было).

Результаты ГИА-2022

Общая численность выпускников 2022 года

Критерии	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	5	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	5

ГИА в 9-ом классе

В 2022 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору: информатика - 3 обучающихся, физика – 2 обучающихся и обществознание – 5 обучающихся.

Предмет	Всего	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% обучен.	Ср. балл
Математика	5	5	1	2	2	-	60	100	3,8
Русский язык	5	5	2	2	1	0	100	80	4,2
Информатика	5	3	0	2	1	0	66,7	100	4,2
Физика	5	2	0	2	0	0	100	100	4
Обществознание	5	5	2	3	0	0	100	100	4,4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все обучающиеся успешно прошли аттестацию в основной период. По обязательным предметам и предметам по выбору (все три показателя выше среднерайонных). Все девятиклассники успешно закончили 2021-2022 учебный

год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 40 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-ом классе

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Средний набранный балл на экзамене	17

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Минимальный балл – 40. Средний набранный балл на экзамене – 40. ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (82 б.).

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	61,4

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрал 1 человек (38%). Информатику выбрал 1 человек и 3 человека предмет по выбору не выбирали.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по

результатам ГИА по всем предметам.

2. ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,7 по профильной математике – 40, по русскому языку – 61,4.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (40 %).

Результаты ВПР

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	Степень обученности (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
9 (100%)	1	11	3	33	3	33	2	22	3,7	56%	89%	60%
Годовое оценивание в 4 классе												
9	-	-	3	33	5	56	1	11	3,8	68%	100%	57%
Математика												
9 (100%)	-	-	3	33	5	56	1	11	3,8	68%	100%	62%
Годовое оценивание в 4 классе												
9	-	-	4	44	4	44	1	11	3,6	56%	100%	65%
Окружающий мир												
9 (100%)	-	-	2	22	5	56	2	22	4	79%	100%	64%
Годовое оценивание в 4 классе												
9	-	-	1	11	4	44	4	44	3,7	89%	100%	67%

Анализ результатов ВПР по русскому языку и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года, достижения учащихся понизились, а по математике достижения учащихся повысились. По русскому языку имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на высоком уровне, степень обученности по математике и русскому языку – на критическом уровне, по окружающему миру – на допустимом уровне. Качество знаний по окружающему миру находится на высоком уровне, по математике – на допустимом уровне, а по русскому языку – на оптимальном уровне.

Успеваемость понизилась по русскому языку на 11%. Качество понизилось по русскому языку на 12%, по окружающему миру – на 10%, по математике повысилась – на 8%. Степень обученности понизилась по русскому языку на 13%, по окружающему миру – 10%, по математике повысилась – на 12%,
 Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (по материалам 5 класса).

Выполнял и работу	Оценка								Средний балл	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	Степень обученности (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
5 (83%)	-	-	1	20	4	80	-	-	3,8	80%	100%	58%
Годовое оценивание в 5 классе												
6	-	-	-	-	5	83	1	17	4,1	100%	100%	70%
Математика												
5 (83%)	-	-	3	60	2	40	-	-	3,4	40%	100%	47%
Годовое оценивание в 5 классе												
6	-	-	2	33	3	50	1	17	3,8	67%	100%	61%
История												
5 (83%)	-	-	2	40	3	60	-	-	3,6	60%	100%	53%
Годовое оценивание в 5 классе												
6	-	-	1	17	4	66	1	17	4	83%	100%	65%
Биология												
6 (100%)	-	-	3	50	2	33	1	17	3,7	50%	100%	56%
Годовое оценивание в 5 классе												
6	-	-	2	33	3	50	1	17	3,8	60%	100%	61%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Успеваемость находится на высоком уровне. Качество по русскому языку – на высоком уровне, по математике – на допустимом уровне, по истории и биологии - на оптимальном уровне. Степень обученности по всем предметам находятся на допустимом уровне. Показатели качества и степени обученности понизились: по русскому языку на 20% и 12% соответственно, по математике на 20% и 5% соответственно, по истории на 23% и 12% соответственно, по биологии на 10% и 5% соответственно.

Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География» (по материалам 6 класса).

Выполнял и работу	Оценка								Средний балл	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	Степень обученности (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
9 (90%)	1	11	5	56	3	33	-	-	3,2	33%	89%	43%
Годовое оценивание в 6 классе												
10	-	-	7	70	3	30	-	-	3,3	30%	100%	44%
Математика												
10 (100%)	1	10	7	70	2	20	-	-	3,1	20%	90%	40%
Годовое оценивание в 6 классе												
10	-	-	7	70	3	30	-	-	3,3	30%	100%	43%
История												
8 (80%)	1	13	5	63	2	25	-	-	3,1	25%	88%	41%
Годовое оценивание в 6 классе												
10	-	-	6	60	4	40	-	-	3,4	40%	100%	47%
География												
8 (80%)	-	-	4	50	4	50	-	-	3,5	50%	100%	50%
Годовое оценивание в 6 классе												
10	-	-	7	70	3	30	-	-	3,3	30%	100%	44%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года, а по географии результат повысился. По русскому языку, математике и истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 11%, 10% и 12% соответственно) и находится на оптимальном уровне. Качество по русскому языку – на допустимом уровне, по математике и истории – на критическом уровне, по географии - на оптимальном уровне. Показатели по математике качества понизились на 10% и степень обученности повысилось на 3%: по русскому языку качество понизилось на 3% , а степень обученности повысилась на 1%, по истории качество и степень обученности понизились на 15% и 6% соответственно, по географии - повысилось на 20% и 16% соответственно.

Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Английский язык» (по материалам 7 класса)

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Кач-во (%)	Успеваемость (%)	Степень обученности (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				

Русский язык													
8 (73%)	-	-	3	38	5	62	-	-	3,6	62%	100%	54%	
Годовое оценивание в 7 классе													
11	-	-	5	45	5	45	1	9	3,6	55%	100	55%	
Математика													
10 (1%)	-	-	7	70	3	30	-	-	3,3	30%	100%	44%	
Годовое оценивание в 7 классе													
11	-	-	8	73	3	27	-	-	3,3	27%	100%	38%	
История													
9 (82%)	-	-	3	33	6	67	-	-	3,7	67%	100%	55%	
Годовое оценивание в 7 классе													
11	-	-	4	36	7	64	-	-	3,6	64%	100%	54%	
География													
9 (82%)	-	-	5	56	4	44	-	-	3,4	44%	100%	48%	
Годовое оценивание в 7 классе													
11	-	-	5	45	6	55	-	-	3,6	55%	100%	51%	
Английский язык													
11 (100%)	-	-	6	55	5	45	-	-	3,5	45%	100%	49%	
Годовое оценивание в 7 классе													
11	-	-	4		5	-	2	-	4 б.	68%	100%	65%	

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года, достижения учащихся по математике, русскому языку и истории – повысились, а по географии и английскому языку – понизились. Все учащиеся справились с проверочными работами. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100%). Качество по русскому языку и по истории находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне. Качество увеличилось по математике на 3%, по русскому языку на 7 %, по истории на 3 % и понизилось по географии (на 11%) и по английскому языку (на 13%). Степень обученности: увеличилась по математике на 6%, по истории на 1% и понизилась по русскому языку (на 1%) , по географии (на 3%) и по английскому языку на 6%.

Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

В 9 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», (по материалам 8 класса).

Выполняли работу	Оценка								Средний балл	Кач-во (%)	Успева-емость (%)	Степень обучен-ности (%)
	«2»		«3»		«4»		«5»					
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Русский язык												
9(90%)	-	-	6	67	3	33	-	-	3,3	33%	100%	45%
Годовое оценивание в 8 классе												

10	-	-	6	60	4	40	-	-	3,4	40%	100%	47%
Математика												
9(90%)	1	11	7	78	1	11	-	-	3	11%	89%	39%
Годовое оценивание в 8 классе												
10	-	-	7	70	3	30	-	-	3,7	30%	100%	44, 4%
Обществознание												
8 (70%)	1	13	4	50	3	38	-	-	3,3	38%	88%	44%
Годовое оценивание в 8 классе												
10	-	-	4	40	6	60	-	-	3,6	60%	100%	53%
Биология												
10 (100%)	-	-	2	20	8	80	-	-	3,8	80%	100%	58.4%
Годовое оценивание в 8 классе												
10	-	-	3	30	7	70	-	-	3.6	70%	100%	55.6%

Результаты ВПР по русскому языку, математике и обществознанию в 9 классе показали, что, по сравнению с итогами 2021- 2022 учебного года, достижения учащихся понизились, а по биологии повысилось. По математике и обществознанию учащиеся не справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по математике. Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по математике 11%, по обществознанию – на 12%.

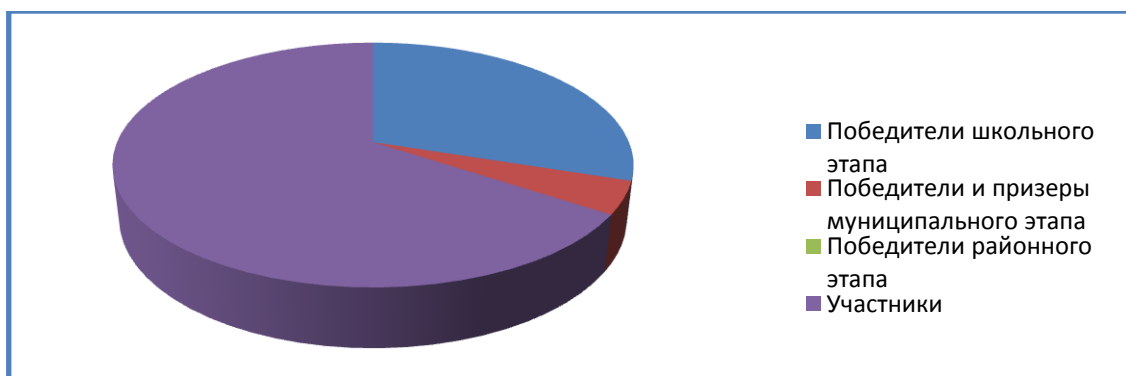
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе ежегодно проводится этап всероссийской олимпиады школьников.

Динамика участия обучающихся во ВсОШ за 2020-2022 годы

Количество	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество участников	49	41	46	7	11	11	0	1	1
Количество призеров	37	25	24	4	3	2	0	1	0
Количество победителей	19	23	21	2	1	1	0	0	0

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились на +12 %, а качественные стали ниже на 4 %.

2.1.4. Контингент

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	92	97
	- начальная школа	42	42	41
	- основная школа	50	42	49
	- средняя школа	13	8	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	1	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	0	0	0

	- среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	- в основной школе	0	0	2
	- средней школе	1	0	0

Социальный паспорт

Всего учащихся	97
мальчиков	51
девочек	46
Дети – инвалиды	1
Необучаемые инвалиды:	0
Мальчики	0
Девочки	0
Дети с ОВЗ (состоят на учете по различным заболеваниям)	0
Дети, состоящие на учете по различным заболеваниям	0
Опекаемые:	1
Со статусом «сирота»	0
Добровольная опека	1
Приемные дети	1
Беженцы, вынужденные переселенцы:	0
Семей	0
Детей	0
Дети, состоящие на разных видах учета (ФИ):	0
в школе	0
в КДН	0
в ОДН	0
В реабилитационном центре	0
Дети с девиантным поведением, не состоящие на учете	0
Всего семей:	71
Многодетные семьи	18
Многодетные семьи с одним родителем	5
Неполные семьи	17
Из них проживают с отцом	5
Из них проживают с матерью	12
Неблагополучные семьи	4
в т.ч. СОП	1
на учете в ОДН и СОП	1

на учете ОДН	1
На ВШУ	4
Льготное питание	24

Наблюдается увеличение количества обучающихся уровня СОО и уменьшение числа обучающихся НОО и ООО.

2.1.5. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 14 учебных кабинета, 7 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

Образовательное учреждение располагает спортивной площадкой, баскетбольной площадкой; учебно-опытным участком общей площадью 0,1 га. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 991 кв. м, в расчете на одного учащегося – 8,7 кв. м. Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническая база школы состоит из помещений:

№ п/п	Наименование помещения	Площадь (кв. м)
1.	Спортивный зал	161,9
2.	Раздевалки (2)	31
3.	Учительская	17,1
4.	Учебные классы-14	699,7
5.	Кабинет директора	10,7
6.	Кабинет заместителя директора (2)	27,8
7.	Компьютерный класс с выходом в Интернет	52,5
8.	Медицинский кабинет	16,2
9.	Библиотека	28,3
10.	Гардероб	24,4
11.	Кабинет технологии	77,8
12.	Лаборантские (2)	49,1
13.	Столовая с подсобными помещениями на 84 посадочных места	102,3

В школе имеется компьютерный класс на 11 рабочих мест учащихся, с местом учителя. Мультимедийной техникой оборудованы 2 кабинета начальных классов, кабинет физики, химии, географии, математики, английского языка. Однако следует отметить, что техника в кабинетах начальных классов, английского языка и математики, географии устарела, и не дает возможности в полной мере использовать все возможности ИКТ.

В образовательном учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет (16,2 кв. м). Медицинский кабинет оборудован всем необходимым: имеется кушетка, холодильник, рабочий и стерильный столы, ростомер, весы, холодная проточная вода, имеется шкаф для хранения медикаментов.

Типовая столовая с подсобными помещениями общей площадью 102,3 кв. м. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Объекты физической культуры и спорта – собственные:

- Открытая спортивная площадка;
- Спортзал: 161,9 м².

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт централизованной пожарной охраны.

Имеется система видеонаблюдения; во время учебного процесса функционирует «тревожная кнопка», выведенная на пульт вневедомственной охраны.

Питание учащихся осуществляется на основе договора с ИП Лаптинов, которая осуществляет поставку продуктов питания. Приготовление горячей пищи проводится поварами в школьной столовой и на оборудовании школы.

Для осуществления медицинского обслуживания заключен договор с ГБУ здравоохранения Ставропольского края «Советская районная больница»

Анализ материально-технического обеспечения учебного процесса позволяет сделать вывод о необходимости реализации следующих мер:

- оснащение школы современной компьютерной и оргтехникой, бытового и технологического оборудования
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение строительными материалами, инструментами, оборудованием текущих ремонтов.

2.2. Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательного учреждения

Рисковый профиль МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»

№	Факторы риска	Выраженность риска	Рекомендации
1	Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2	Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<i>Средняя</i>	Ссылка
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<i>Низкая</i>	Ссылка

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленных рисков:

1. Низкий уровень оснащения школы: недостаточное количество компьютерной техники, принтеров, сканеров, проекторов, интерактивных досок; отсутствие современной ученической мебели.
2. Дефицит педагогических кадров, небольшое количество молодых педагогов, половина педагогов старше 50 лет.
3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов, многие педагоги имеют нагрузку 1,5 ставки, некоторые ведут смежные предметы, снижение количества обучающихся в 10-11 классах

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», принято решение о разработке среднесрочной программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров», «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» на 2023 год.

3. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский»

Приоритетной целью МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

3.1. Риск «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения, которое влечет за собой

изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Мониторинг актуального материально - технического обеспечения образовательного процесса.
2. Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.
3. Приобретение необходимого оборудования для кабинетов.

3.2. Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель: Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы со старшеклассниками.

Задачи:

1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
2. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях.
3. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям.
4. Разработать план профориентационных мероприятий с обучающимися 8-11 классов, направленный на выявление детей, имеющих склонность к педагогической профессии и привлечение их в дальнейшем к участию в целевом обучении на педагогические специальности.

3.3. Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Цель: Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы, увеличение доли учителей, участвующих в инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году, через внедрение модели профессионального роста.

Задачи:

1. Увеличить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям.
2. Увеличить долю учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.
4. Увеличить долю учителей, участвующих в инновационной деятельности (принимающих участие в качестве выступающих на методических мероприятиях, конкурсах).

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Мероприятия по антирисковой программе «Низкий уровень оснащения школы»:

1. Анализ имеющейся материально-технической базы школы, определение недостатков.
2. Анализ проверки Паспортов учебных кабинетов.
3. Приобретение оборудования.
4. Текущий ремонт помещений школы.

Мероприятия по антирисковой программе «Дефицит педагогических кадров»

1. Анализ педагогического состава школа с указанием количества преподаваемых Часов.
2. Составление предварительной нагрузки на 2023-2024 учебный год.
3. Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2023-2024 учебный год.
4. Посещение ярмарки профессий
5. Использование сетевого взаимодействия с опытными учителями других школ.
6. Разместить информацию о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, на сайте Работа.ру, Став.зан.
7. Взаимодействие с Центром занятости населения по Советскому ГО.
8. Составление перспективного плана - графика повышения квалификации, переквалификации и аттестации педагогических работников.
9. Составить план профориентационной работы по педагогической направленности для 8-11 классов.
10. Выявить обучающихся, склонных к педагогической деятельности.
11. Проводить беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических вузах.

Мероприятия по антирисковой программе «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

1. Диагностика профессиональных дефицитов.
2. Составление плана курсовой подготовки в соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов.
3. Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогических работников.
4. Реализация программы наставничества. Участие педагогов в муниципальном конкурсе «Педагогический дуэт».
5. Участие педагогов в районных, региональных, семинарах, вебинарах, районных методических объединениях.
6. Распространение педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогических советах, РМО, печатные публикации, конкурсы

профессионального мастерства.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции развития:

директор МОУ «СОШ № 15 х. Андреевский» Чижикова Жанна Ильинична

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по ВР Иванькина Наталья Анатольевна

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

