

Управление образования Администрации Советского городского округа
Муниципальное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная
школа №15 х.Андреевский Советского района”

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №15
х.Андреевский» Ж.И. Чижикова
Приказ №195 от
«31» августа 2023_года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

Программа социально-гуманитарной направленности

«Грамотейка»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: 10 человек
Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 28541

Автор-составитель:
Ткачук Л.А.
Педагог дополнительного
образования

х. Андреевский
2023 год

3 класс

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 3 класса.

Современные младшие школьники определяют учебный предмет «русский язык» как один из наиболее трудных и редко кто выбирает его в категории «Мой любимый учебный предмет». Содержание данной программы построено в занимательной форме и таким образом способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий.

2. Общая характеристика курса.

Курс «Грамотейка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе.
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Курс занятий «Грамотейка» представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий, где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Описание места курса.

Курс включает 34 занятия – в 3 классе: 1 занятие в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров в содержании курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к деятельности учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны овладеть навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; уметь правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомиться с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

6. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. Путешествие в страну слов. (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово».

Тема 3. Чудесные превращения слов. (1ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарлады. Рассказ – загадка.

Тема 4 В гостях у слов родственников. (1ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

Тема 5. Добрые слова (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7. Новые слова в русском языке. (1ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 8 Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (1ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10-11. Слова - антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 12. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 13. В королевстве ошибок. (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 14. В стране Сочинителей. (1ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 15-16. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 17-18 Трудные слова. Анаграммы и метаграммы 2ч.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Тема 19. Шарады и логогрифы (1ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 20. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 21. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 22. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 23. Алфавит. Звуки и буквы. (1 ч.)

Повторение алфавита. Повторение о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих, ударных и безударных. Игры на определение звуков, на внимание.

Тема 24. Корень слова и однокоренные слова. (1 ч.)

Повторение о корне слова, однокоренных словах. Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?» Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 25 Род и число. Формы слова. Окончание. (1 ч.)

Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Повторение знаний о форме слова. Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

Тема 26. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. (1 ч.)

Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку? Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы. Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»

Тема 27 Части речи. Имя числительное. (1 ч.)

Знакомство с именем числительным. Придумывание считалок.

Тема 28 Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы? (1 ч.)

Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Составь предложение с фразеологизмом». Рисунок «Нарисуй фразеологизм».

Тема 29. Пословицы. (1 ч.)

Работа с пословицами: о труде, дружбе, школе и т.д. Викторина «Отгадай пословицу». Составление из данных слов пословиц. Пословицы с числом 7. Игра «Найди ошибку».

Тема 30. Шарады. Анаграммы. (1ч.)

Знакомство с шарадами, анаграммами. Составление шарад, анаграмм.

Тема 31. Задания на смекалку. Ребусы (1 ч.)

Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание. Игры в командах. Составление кроссворда.

Тема 32. КВН по русскому языку. (1 ч.)

Тема 33 Олимпиада. (1 ч.)

Тема 34. Составление папки "Грамотей».

7. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Сказочное царство слов . Виды речи.	1
2	Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	1
3	Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных.	1
4	В гостях у слов - родственников. Ударение.	1
5	Добрые слова. Для чего нужен язык?	1
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
7	Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	1
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1
9	Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	1
10	Слова - антонимы.	1
11	Слова - омонимы.	1
12	Крылатые слова.	1
13	В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	1
14	В стране Сочинителей.	1
15	Искусство красноречия.	1
16	Праздник творчества и игры.	1
17	Трудные слова.	1
18	Анаграммы и метаграммы.	1
19	Шарады и логогрифы.	1
20	Откуда пришли наши имена.	1
21	Занимательное словообразование.	1
22	КВН по русскому языку.	1
23	Алфавит. Звуки и буквы.	1
24	Корень слова и однокоренные слова.	1
24	Род и число. Формы слова. Окончание.	1
26	Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	1
27	Части речи. Имя числительное.	1
28	Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.	1
29	Пословицы.	1
30	Шарады. Анаграммы.	1
31	Задания на смекалку. Ребусы.	1
32	КВН по русскому языку.	1

33	Олимпиада.	1
34	Составление альбома « Наш кружок "Грамотейка».	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
5. Сканер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. В. Волина. Веселая грамматика. М.: «Просвещение», 2005 г.
3. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: «Омега», 2006 г.
4. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. Конкурс грамотеев. М.: «Просвещение», 2007 г.
5. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 2009 г.
6. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания. 1-4 классы. М. ООО «Вако», 2011
7. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г. «Умники и умницы».
8. Лингвистические сказки и рассказы Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск: «Курсив», 2008 г. Методическое пособие для учителя

Итоговая работа по курсу «Грамотейка» 3 класс

1. В русском языке некоторые имена и понятия неразрывно связаны: скажешь имя Трифон — и тут же вспомнится Тришкин кафтан. Вот четыре имени: Кузьма, Макар, Сидор, Демьян.

Какое из перечисленных ниже слов не связано в фольклоре ни с одним из них?

Мать, сын, коза, телята, уха? Ответ: _____

2. Дети, играя, придумали новые слова. Хотя смысл их нам не понятен, известно, что устроены они также как слова в русском языке. Как ты думаешь, к какой части речи относится каждое из этих слов?

шлонт _____

комлита _____

ремушка _____

хмять _____

грост _____

рудишь _____

рудить _____

шлонттик _____

комлитовый _____

симая _____

3. Найди названия средств передвижения.

С	Л	С	Б	К	А	Т	Е	К	А	Р
У	К	А	П	Н	Й	Ы	В	Ь	Е	Г
Б	И	М	О	А	А	Г	Е	Л	Е	Т
Й	Ц	О	Е	Т	В	С	Л	И	Ж	А
Е	О	Л	З	Ю	А	О	О	Б	К	К
Л	Т	Ё	Д	М	Р	Е	С	О	А	С
Л	О	Т	О	О	Л	А	И	М	Т	Я
О	М	К	Т	О	Т	С	П	О	Е	Л
Р	А	О	Д	Х	К	М	Е	Т	Р	О
Т	М	К	Я	А	Ф	И	Д	В	У	К
Д	А	Э	Т	Р	А	М	В	А	Й	Ж

4. Раньше по размеру башмака

можно было узнать самого знатного человека. Именно тогда появилась поговорка: «

Жить на большую ногу». Впоследствии вместо неё стали говорить: «Жить на широкую ногу». Запиши значение выражения.

Отметь знаком «V» словарь, который тебе потребуется.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> фразеологический; | <input type="radio"/> толковый; |
| <input type="radio"/> орфографический; | <input type="radio"/> этимологический; |
| <input type="radio"/> словообразовательный; | <input type="radio"/> другой _____ |

5. Разгадай ребусы.



6. Вставьте вместо точек нужный слог из трёх букв, и вы прочитаете по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него.

Пример: ТЫ...РТИРА – ТЫКВА, КВАРТИРА.

УС...ОТА - _____

КО...ГАРИН - _____

ЛИ...ЕТА - _____

КО...НИЦА - _____

КАРА...НАЯ - _____

7. Отгадайте слово, но вы должны выполнить несколько заданий по определению каждой буквы.

Первая буква слова является согласной в последнем слове слова комната. ____

Вторая буква – последняя согласная в корне слова север. ____

Третья буква – непроверяемая безударная гласная в слове завтрак. ____

Четвертая буква обозначает первый непарный звонкий твердый согласный звук в слове малина. ____

С пятой буквы начинается второй слог в слове овес. ____

Шестая буква является окончанием в слове солома. ____

Седьмая буква обозначает всегда звонкий мягкий согласный звук в слове урожай. ____

8. Зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки в цепочке и узнаете слово.

ПФБКТХЕШСРЧЁЩЦА _____

9. Посидев на уроке у третьеклассника Миши, его младшая сестра Маша потом рассказала маме:

«Вышев к доске, Петя тут же ошибился. А сел улыбающийся такой. И чему радуется. Ведь не умеет писать как следует!»

В скольких словах сделала ошибки в своем рассказе Маша? Спиши текст, исправляя ошибки.

1. Пояснительная записка

Программа «Грамотейка» по внеурочной деятельности младших школьников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 4 класса.

Современные младшие школьники определяют учебный предмет «русский язык» как один из наиболее трудных и редко кто выбирает его в категории «Мой любимый учебный предмет». Содержание данной программы построено в занимательной форме и таким образом способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий.

2. Общая характеристика курса.

Курс «Грамотейка» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, к самостоятельной исследовательской работе.
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Курс занятий «Грамотейка» представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на создание психолого-педагогических условий для успешного развития учащихся. Это обеспечивается посредством практик, как одной из современных здоровьесберегающих форм занятий, где деятельностно-динамические методы преобладают над фронтально-монологичным объяснением.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на известных дидактических принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, доступность, связь теории с практикой. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Описание места курса.

Курс включает 34 занятия – в 4 классе: 1 занятие в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров в содержании курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса в **четвертом классе** являются формирование следующих умений:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарям;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

К концу года обучающие получают возможность научиться:

- самостоятельной исследовательской работе;
- организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

6. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2.Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3.Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Ассорти для любителей русского языка (1ч.)

Решение занимательных заданий.

Тема 5.Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6.«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7.Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с оноματοпоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнениезаданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 8.Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Те а 10. Словесные забавы. (1ч.)

Игры со словами. «Спунеризмы» и «буриме».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями,с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. Игротека. (1ч.)

Игры со словами.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Об именах. (1ч.)

Знакомство с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. В стране Перевертундии. (1ч.)

Решение занимательных заданий.

7. Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Что такое орфоэпия?	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3	Звуки не буквы!	1	
4	Ассорти для любителей русского языка.	1	
5	Банты и шарфы.	1	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	
8	Имена вещей.	1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
10	Словесные забавы.	1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	
12	Многозначность слова.	1	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания. Фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	
15	Как возникают названия.	1	
16	Слова – антиподы.	1	
17	Фразеологические обороты.	1	
18	Словари «чужих» слов.	1	
19	Капитан и капуста.	1	
20	Игротека.	1	
21	Мы говорим его стихами.	1	
22	Слова, придуманные писателями.	1	

23	Слова уходящие и слова – новички.	1	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
24	Словарь языка Пушкина.	1	
25	Об именах.	1	
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	
29	Словарь- грамотей.	1	
30	Научная этимология.	1	
31	Какие бывают имена?	1	
32	Древнерусские имена.	1	
33	Отчество и фамилия.	1	
34	В стране Перевертундии.	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
5. Сканер

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. — М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
3. В. Волина. Веселая грамматика. М.: «Просвещение», 2005 г.
4. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: «Омега», 2006 г.
5. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. Конкурс грамотеев. М.: «Просвещение», 2007 г.
6. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: «Просвещение», 2009 г.
7. Т.Н. Максимова. Олимпиадные задания. 1-4 классы. М. ООО «Вако», 2011
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. • Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г
9. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г
10. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2008 г. «Умники и умницы».
11. Лингвистические сказки и рассказы Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск: «Курсив», 2008 г. Методическое пособие для учителя

Итоговая работа по курсу «Грамотейка» 4 класс

1. В речи бывшего пирата оказались небольшие ошибки. Исправь их. Заменяй слова на подходящие по смыслу.

Я бы хотел **подразниться** перед вами, жители Сказочной Австралии. Мне очень **весело** за свои плохие дела и проступки. За время исправительных работ, которые я выполнял **не честно** и правильно, я понял, что надо быть **ленивым**, добрым и верным к другим жителями. Я осознал, что **надо** грубить и обижать. Я обещаю с этого момента вести себя хорошо и всё время помогать тем, кто нуждается в помощи. Конечно же, я хотел сказать спасибо своему помощнику, который направлял меня на правильный путь. Спасибо тебе, мой юный друг!

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Подразниться | А) Стыдно |
| 2) Весело | Б) Нельзя |
| 3) Не честно | В) Трудлюбивым |
| 4) Ленивым | Г) Извиниться |
| 5) Надо | Д) Добросовестно |

1	2	3	4	5

Ответ

1	2	3	4	5
г	а	д	в	б

2. Тебя попросили записать предложение, но выдали его транскрипцию. Как сделать это правильно? В ответе запиши две буквы: одну из первого столбика (начало пословицы), а вторую - из второго (конец пословицы).

[то'т сло'ва н'э' баи'ца | кто' н'э' страшы'ца д'э'ла]

А) Тот слова не боица,	К) кто не страшица дела.
Б) Тот слова не баица,	Л) кто не страшится дела.
В) Тот слова не боиться,	М) кто не страшиться дела.
Г) Тот слова не баиться,	Н) кто не страшыца дела.
Д) Тот слова не боится,	О) кто не страшытся дела.
Е) Тот слова не баится,	П) кто не страшыться дела.

3. Какими близкими по смыслу словами можно заменить подчеркнутые слова? Запиши.

- а) Золотые нивы, гладь и блеск озёр,
Светлые заливы, без конца простор.
- б) Золотой работник наш мастер Иванов!
- в) Пролетела золотая пора каникул.
- г) Бабушка, золотая моя!

4. Подберите фразеологизм по смыслу: «Мы догадывались, что он нас обманывал»

- | | |
|-----------------|------------------------|
| А) ломал голову | Б) пропускал мимо ушей |
| В) бил баклуши | Г) водил за нос |

5. Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие слова.

				Л	Е	С					
				Г	О	Р	Е				
			М	О	Р	О	З				
		Х	О	Т	Е	Т	Ь				
	Т	Е	М	Н	О	Т	А				
К	Р	Е	П	О	С	Т	Ь				
С	О	О	Б	Щ	Е	Н	И	Е			
Н	Е	В	И	Д	А	Н	Ь	И			

6. Перед вами предложение, придуманное замечательным лингвистом Л. В. Щербой. Укажите над словами р к а к о й н а с т ь д о р е ш я в л в е т я каждое слово. Пофантазируйте, что значит эта фраза.

Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѐнка.

7. В табличке с примерами можно заметить, что некоторые предложения похожи по составу однородных членов. Соотнесите похожие по составу предложения.

1)	Сучья ломались, скрипели, трещали.	А)	Живут в море дельфины, акулы, киты.
2)	Рабочий разложит рубанки, подпилки, долота.	Б)	Шофѐр засмеялся, вытер пот, включил мотор.
3)	Мелькают в тумане деревни, луга, леса.	В)	Ребята рисуют, играют, поют.
4)	Скворец повернулся, растопырил крылышки, громко запел.	Г)	Завод выпускает автобусы, грузовики, автомашины.

8. Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) белый – чёрный, длинный - _____
- 2) ласковый, приветливый, нежный, _____
- 3) кенгуру, метро, пальто, _____
- 4) цветок, цветка, к цветку, _____

Ключ: 1) - короткий, 2) - добрый, милый, 3) - кино или другое слово, соответствующее данному ряду слов, 4) цветком или о цветке