

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 х. Андреевский Советского  
района»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центра «Точка роста»



[Вальгер М.А.]

от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СОШ № 15 х. Андреевский"



[Чижикова С.И.]

Приказ № 227 от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа дополнительного образования  
по биологии «Я познаю мир»  
для 3 класса  
естественно – научной направленности  
с использованием оборудования «Точка роста»**

Уровень общего образования (класс): *начальное общее образование, 3 класс*

Количество часов: *36 часов*

Разработчик: учитель начальных классов  
Халилова Мария Александровна

х. Андреевский  
2024 год

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» (далее - Программа) базового уровня имеет естественно - научную направленность, а также в соответствии с требованиями :

- федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» имеет естественно-научную направленность.

### **Актуальность**

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа кружка «Я познаю мир» – общеинтеллектуальной направленности. Программа интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

### **Отличительные способности программы**

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

### **Адресат программы**

Группа формируются из учащихся 8 - 10 лет. Уровень образования (класс) основное общее (3 класс)

Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие

медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе – 12 человек.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

### **Объем программы составляет 36 часов.**

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 36 часов (1 час в неделю).

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Изучение курса «Я познаю мир» направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с природой;
- прививать интерес к исследовательской и творческой деятельности;
- повышать активность учащихся посредством применения вспомогательного учебного оборудования;
- развивать у учащихся познавательные, творческие, коммуникативные способности;
- формировать модель безопасного поведения в природе.

Программа содействует формированию экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдение, ставить опыты, работать с лабораторным оборудованием, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедии и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях; позволяет освоить нормы и способы сотрудничества и общения со сверстниками и взрослыми, развивать личностный потенциал каждого учащегося через исследовательскую и творческую деятельности.

Для реализации программы имеется необходимая материальная и информационная база, обеспечивающая организацию всех видов деятельности обучающихся,

соответствующая санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- потребность сотрудничества со сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- формировать познавательные интересы и мотивы;
- формировать интеллектуальные умения;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам;
- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формировать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе взаимодействия с природой;
- формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов окружающего мира;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- формировать интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместной задачи;
- формировать эстетические чувства и впечатления, эмоционально- нравственную отзывчивость от восприятия живых организмов;
- формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- анализировать объекты живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- оформлять результаты работы;
- работать с разными источниками информации;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- овладение составляющими исследовательской деятельности;
- проводить опыты, делать выводы и заключения;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- применять полученные знания при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности, анализировать объекты окружающего мира, проводить сравнение и классификацию;
- понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты с выделением отличительных признаков;
- находить и выделять необходимую информацию, применять ее при выполнении заданий;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации.
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами.

#### *Регулятивные*

Обучающийся научится:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- работая по плану сравнивать свои действия с целью;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- оценивать качество усвоения пройденного материала;
- сравнивать свои действия с целью;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала;
- определение последовательности действий для получения конечного результата;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, проявлять познавательную и творческую инициативу;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;
- понимать цели своих действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей;

- фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу (воспроизводить её по просьбе учителя); планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.

### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме;
- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в парах, группах;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы;
- излагать своё мнение;
- постановка проблемных вопросов и их решение;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общие решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций для человека и природы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщения;
- формулировать ответы на вопросы, интегрироваться в группу сверстников;
- слушать партнёра по общению;
- проявлять стремление ладить с собеседниками;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, в группе, распределять функции при выполнении задания;
- строить монологическое высказывание по теме занятия.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов;
- приводить примеры знакомых культурных растений ;
- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их;
- анализировать стадии развития растительных и животных организмов;
- формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма;
- изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним;
- получать навыки работы с микроскопом и лупой;
- сравнивать животную и растительную клетки;
- обобщать результаты наблюдений;
- изучение строения растительной клетки;
- выявление частей клетки, характеристика их значения;
- различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма;

- объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события;
- обобщать и систематизировать знания по теме «Наука о живом», делать выводы;
- различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид»;
- знать особенности строения бактерий, разнообразие форм бактериальных клеток;
- характеризовать главные признаки растений, их разные систематические группы;
- различать и называть части цветкового растения, характеризовать особенности строения побега сосны;
- распознавать одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать простейших, описывать их различие, называть части их тела;
- наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движений, сравнивать передвижение двух-трёх особей;
- описывать внешнее строение тела гриба, называть его части, называть виды грибов, характеризовать питание грибов;
- распознавать съедобные и ядовитые грибы, участвовать в обсуждении правил сбора и использования грибов, объяснять значение грибов
- доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия;
- знать главную особенность строения лишайников, различать типы лишайников;
- знать значение лишайников в природе и жизни человека;
- характеризовать особенности условий сред жизни на земле;
- приводить примеры обитателей различных сред жизни;
- подбирать среду жизни для объектов, изображенных на рисунках
- выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организма, объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений;
- характеризовать действия различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений, аргументировать деятельность человека в природе;
- анализировать элементы круговорота веществ на рисунках, объяснять роль организмов в круговороте веществ;
- распознавать и характеризовать природные зоны России, различать и объяснять особенности животных разных природных зон;
- описывать животное по плану, относить их к определенным группам, рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке;
- выделять признаки приспособленности организмов к среде обитания, описывать разнообразие живого мира в морях и океанах;
- проводить наблюдения в окружающем мире, различать изученные объекты природы, относить их к определенным группам;
- применять первоначальные представления о биологических объектах в процессах, явлениях;
- понимать схемы, интерпретировать смысл, передавать содержание схемы в словесной форме;

- определять значение живых организмов в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития;
- деятельность человека в природе;
- приводить доказательства воздействия человека на природу, аргументировать необходимость охраны природы;
- объяснять значение заповедников;
- характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных;
- характеризовать состояние редких видов животных и растений, занесённых в Красную книгу, объяснять причины сокращения и истребления, приводить примеры.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс – 36 ч.

### Раздел 1. Биология – наука о живом мире (9)

Исследование «Использование живых организмов человеком». Создание гербария «Культурные растения». Создание лэпбука «Свойства живой природы». Практикум «Изучение строения увеличительных приборов». Изготовление модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток». Практикум «Знакомство с клетками растений». Опыты, раскрывающие химический состав клетки. Час моделирования. Деление клетки. Биологическая викторина «Наука о живом».

### Раздел 2. Многообразие живых организмов (13)

Коллаж «Многообразие живых организмов». Кроссворд «Бактерии в жизни людей». Создание лэпбука «Царство Растений». Практикум «Внешнее строение растений». Создание лэпбука «Царство Животных». Опыты «Наблюдение за передвижением животных». Создание фишбоун – схемы «Грибы». Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы». Викторина «Лишайники». Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы. Экологический турнир «Многообразие живых организмов».

### Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля (10)

Мини-исследование «Среды жизни живых организмов». Экологический турнир «Факторы среды». Наблюдение за приспособлением организмов к жизни в природе. Моделирование круговорота веществ в природе. Виртуальное путешествие природные зоны России. Конкурс рисунков «Животный мир разных материков». Создание лэпбука «Жители морей и океанов». Виртуальная экскурсия в океанариум. Час ребусов «Жизнь организмов на планете Земля». Игра соревнование «Жизнь живых организмов».

### Раздел 4. Человек на планете Земля (4)

Биологическое лото «Человек на планете Земля». Исследование «Влияние человека на природу». Виртуальная экскурсия в заповедники России. Создание лэпбука «По страницам Красной книги».

### III. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела                     | Кол-во часов | Название темы занятия                                   | Кол-во часов | Дата | Оборудование   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--------------------------------------|--------------|---|--------------|------|--|--|
| <b>Биология – наука о живом мире</b> | <b>9</b>     | Исследование «Использование живых организмов человеком» | 1            |      | АРМ, таблица «Живые организмы в природе»                                       | Л.: постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение<br>П.: получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами.<br>Р.: под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;<br>-работая по плану сравнивать свои действия с целью<br>К.: определять общие цели и распределять роли при работе в группах; умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.<br>Пр.: выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов |
|                                      |              | Создание гербария «Культурные растения»                 | 1            |      | АРМ, образцы культурных растений   | Л.: потребность сотрудничества со сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.<br>П.: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям<br>Р.: планировать свои действия на отдельных этапах занятия; проявлять познавательную и творческую инициативу.<br>К.: уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах<br>Пр.: приводить примеры знакомых культурных растений            |
|                                      |              | Создание лэпбука «Свойства живой природы»               | 1            |      | АРМ, иллюстрации живой природ, материал, подготовленный по теме, картон, клей, | Л.: формировать познавательные интересы и мотивы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам<br>П.: анализировать объекты живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   | цветные карандаши, бумага   | Р.: оценивать качество усвоения пройденного материала;<br>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.<br>Пр.: характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их; анализировать стадии развития растительных и животных организмов; формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.   |
|  |  | Практикум «Изучение строения увеличительных приборов»                      | 1 | АРМ, микроскоп световой, ручная лупа, штативная лупа                    | Л.: сознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки<br>П.: оформлять результаты работы;<br>работать с разными источниками информации<br>Р.: сравнивать свои действия с целью;<br>сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их<br>К.: уметь распределять роли при выполнении работы в парах, в группах.<br>Пр.: изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним; получать навыки работы с микроскопом и лупой |
|  |  | Изготовление модели – аппликации «Строение растительной и животной клеток» | 1 | АРМ, таблица «Строение клеток». картон, клей, цветные карандаши, бумага | Л.: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию<br>П.: использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.<br>Р.: выделять из темы занятия известные знания и умения<br>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.<br>Пр.: сравнивать животную и растительную клетки; обобщать результаты наблюдений   |
|  |  | Практикум  | 1 | АРМ, микроскоп  | Л.: формировать эмоционально-нравственную   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | «Знакомство с клетками растений»             |   | световой, ручная лупа, штативная лупа, пипетки, предметное стекло, бинт, часть луковицы, мякоть томата, арбуза, яблока  | отзывчивость на основе взаимодействия с природой.<br>П.: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков<br>Р.: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности<br>К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками.<br>Пр.: изучение строения растительной клетки; выявление частей клетки, характеристика их значений   |
|  |  | Опыты, раскрывающие химический состав клетки | 1 | АРМ, пробирка, пробиркодержатель, марля, спиртовка, стакан, йод, пипетка, кусочки растительной ткани, семена, кусочек теста, кусочек картофеля, ступка, пестик, | Л.: формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов окружающего мира<br>П.: овладение составляющими исследовательской деятельности; проводить опыты, делать выводы и заключения<br>Р.: планировать свои действия на отдельных этапах занятия<br>К.: умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии, отстаивать свою точку зрения<br>Пр.: различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма |
|  |  | Час моделирования. Деление клетки            | 1 | АРМ, таблица «Деление клетки». картон, клей, цветные карандаши, бумага  | Л.: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию<br>П.: использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.<br>Р.: выделять из темы занятия известные знания и умения<br>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.<br>Пр.: объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.   |
|  |  | Биологическая викторина «Наука о живом»      | 1 | АРМ, система голосования  | Л.: формировать познавательные интересы и мотивы направленные на изучение живой природы<br>П.: устанавливать элементарные причинно-   |

|                                      |           |  |   |  |  |
|--------------------------------------|-----------|--|---|--|--|
|                                      |           |  |   |  | <p>следственные связи</p> <p>Р.: оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>К.: участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Пр.: обобщать и систематизировать знания по теме «Наука о живом», делать выводы</p>  |
| <b>Многообразие живых организмов</b> | <b>11</b> | Коллаж «Многообразие живых организмов» | 1 |  | <p>АРМ, фотографии, вырезки из журналов, рисунки живых организмов, ватман, фломастеры, краски</p> <p>Л.: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>П.: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Р.: определение последовательности действий для получения конечного результата</p> <p>К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Пр.: Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид»</p> |
|                                      |           | Кроссворд «Бактерии в жизни людей»     | 1 |  | <p>АРМ, цветные карандаши, альбом, линейка, цветные карандаши, справочные материалы.</p> <p>Л.: формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы</p> <p>П.: применять полученные знания при выполнении заданий</p> <p>Р.: выделять из темы занятия известные знания и умения, проявлять познавательную и творческую инициативы</p> <p>К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками</p> <p>Пр.: знать особенности строения бактерий, разнообразие форм бактериальных клеток</p>  |
|                                      |           | Создание лэпбука «Царство Растений»    | 2 |  | <p>АРМ, иллюстрации растений, материал, подготовленный по теме, картон, клей, цветные карандаши,</p> <p>Л.: формировать познавательные интересы и мотивы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам</p> <p>П.: анализировать объекты живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков</p>   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   | бумага   | <p>Р.: оценивать качество усвоения пройденного материала;</p> <p>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Пр.: характеризовать главные признаки растений, их разные систематические группы.</p>   |
|  |  | Практикум<br>«Внешнее строение растений»    | 2 | АРМ, таблица «Внешнее строение растений», презентация «Хвойные и цветковые растения», лупа ручная, гербарий цветковых и хвойных растений | <p>Л.: формировать ответственное отношение к учению, способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>П.: анализировать объекты живой природы, с выделением отличительных признаков</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия</p> <p>К.: постановка проблемных вопросов и их решение.</p> <p>Пр.: различать и называть части цветкового растения, характеризовать особенности строения побега сосны.</p>  |
|  |  | Создание лэпбука «Царство Животных»         | 2 | АРМ, иллюстрации животных, материал, подготовленный по теме, картон, клей, цветные карандаши, бумага                                     | <p>Л.: формировать познавательные интересы и мотивы; интеллектуальные умения; эстетическое отношение к живым объектам</p> <p>П.: анализировать объекты живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков</p> <p>Р.: оценивать качество усвоения пройденного материала;</p> <p>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Пр.: распознавать одноклеточных и многоклеточных животных, характеризовать простейших, описывать их различие, называть части их тело.</p> |
|  |  | Опыты «Наблюдение за передвижение животных» | 1 | АРМ, микроскоп, предметные и покровные стёкла, пипетка, вата, склянка с водой, культура с  | <p>Л.: формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов окружающего мира</p> <p>П.: овладение составляющими исследовательской деятельности; проводить опыты, делать выводы и заключения</p> <p>Р.: планировать свои действия на отдельных этапах</p>   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   | водными микроскопическими организмами                 | занятия<br>К.: умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии, отстаивать свою точку зрения<br>Пр.: наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движений, сравнивать передвижение двух-трёх особей.  |
|  |  | Создание фишбоун – схемы «Грибы»                    | 1 | АРМ, альбом, цветные карандаши, справочная литература | Л.: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию<br>П.: использовать схемы для выполнения заданий.<br>Р.: выделять из темы занятия известные знания и умения<br>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.<br>Пр.: описывать внешнее строение тела гриба, называть его части, называть виды грибов, характеризовать питание грибов.   |
|  |  | Составление памятки «Съедобные и несъедобные грибы» | 1 | АРМ, муляжи грибов, презентация «Грибы»               | Л.: формирование личностных представлений о ценности природы<br>П.: проявлять индивидуальные творческие способности, анализировать объекты окружающего мира, проводить сравнение и классификацию<br>Р.: - определение последовательности действий для получения конечного результата<br>К.: работать индивидуально и в группе: находить общие решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций<br>Пр.: распознавать съедобные и ядовитые грибы, участвовать в обсуждении правил сбора и использования грибов, объяснять значение грибов для человека и природы. |
|  |  | Викторина «Лишайники»                               | 1 | АРМ, система голосования                              | Л.: формировать познавательные интересы и мотивы направленные на изучение живой природы<br>П.: устанавливать элементарные причинно-   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   |   | <p>следственные связи</p> <p>Р.: оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>К.: участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Пр.: знать главную особенность строения лишайников, различать типы лишайников; знать значение лишайников в природе и жизни человека</p>   |
|  |  | Выявление вредных и полезных живых организмов на основе справочной литературы | 1 | АРМ, справочная литература, энциклопедии, таблицы       | <p>Л.: формировать потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместной задачи</p> <p>П.: понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме, анализировать объекты с выделением отличительных признаков, проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщения</p> <p>Р.: выделять из темы занятия известные знания и умения</p> <p>К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы, интегрироваться в группу сверстников</p> <p>Пр.: доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе</p> |
|  |  | Экологический турнир «Многообразие живых организмов»                          | 1 | АРМ, презентация с вопросами турнира, карточки командам | <p>Л.: формировать эстетические чувства и впечатления, эмоционально- нравственную отзывчивость от восприятия живых организмов,</p> <p>П.: находить и выделять необходимую информацию, применять ее при выполнении заданий</p> <p>Р.: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности</p> <p>К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Пр.: определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах</p>  |

|  |           |  |   |  |   |   |
|--|-----------|--|---|--|---|---|
|  |           |  |   |  | ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе                          |   |
| <b>Жизнь организмов на планете Земля</b> | <b>10</b> | Мини-исследование «Среды жизни живых организмов» | 1 |  | АРМ, материалы для работы в группе, карточки-помощники «Среды жизни»                              | Л.: формирование личностных представлений о ценности природы<br>П.: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждения.<br>Р.: понимать цели своих действий, оценивать правильность выполнения действий и проявлять познавательную и творческую инициативы<br>К.: включать в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению<br>Пр.: характеризовать особенности условий сред жизни на земле; приводить примеры обитателей различных сред жизни; подбирать среду жизни для объектов, изображенных на рисунках   |
|  |           | Экологический турнир «Факторы среды»             | 1 |  | АРМ, презентация с вопросами турнира, карточки с заданиями для команд, фишки, таблица результатов | Л.: формировать представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом<br>П.: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации<br>Р.: проявлять познавательную и творческую инициативы, адекватно воспринимать предложения товарищей<br>К.: формулировать ответы на вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,<br>Пр.: характеризовать действия различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений, аргументировать деятельность человека в природе |
|  |           | Наблюдение за приспособлением организмов к       | 1 |  | АРМ, КЛО «Природные сообщества»   | Л.: формировать этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе взаимодействия с природой   |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  | жизни в природе.                               |   |  |  | <p>П.: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, проводить сравнение и классификацию организмов по заданным критериям</p> <p>Р.: выделять из темы занятия известные знания и умения; фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам</p> <p>К.: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции при выполнении задания</p> <p>Пр.: выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организма, объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений</p> |
|  |  | Моделирование круговорота веществ в природе.   | 1 |  | АРМ, таблица «Круговорот веществ в природе». картон, клей, цветные карандаши, бумага | <p>Л.: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p> <p>П.: использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.</p> <p>Р.: выделять из темы занятия известные знания и умения</p> <p>К.: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Пр.: анализировать элементы круговорота веществ на рисунках, объяснять роль организмов в круговороте веществ.</p>   |
|  |  | Виртуальное путешествие природные зоны России. | 1 |  | АРМ, электронное приложение «Детская энциклопедия «Кирилла и                         | <p>Л.: первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</p>   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | Мефодия»  | <p>Р.: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу (воспроизводить её по просьбе учителя); планировать свои действия на отдельных этапах занятия;</p> <p>П.: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>К.: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.</p> <p>Пр.: распознавать и характеризовать природные зоны России, различать и объяснять особенности животных разных природных зон</p> |
|  |  | Конкурс рисунков «Животный мир разных материков» | 1 | АРМ, альбом, цветные карандаши, краски                        | <p>Л.: эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира</p> <p>П.: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков</p> <p>Р.: планировать свои действия на отдельных этапах занятия</p> <p>К.: строить монологическое высказывание по теме занятия</p> <p>Пр.: описывать животное по плану, относить их к определенным группам, рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке</p>   |
|  |  | Создание лэпбука «Жители морей и океанов»        | 1 | АРМ, иллюстрации морей и океанов, материал, подготовленный по | <p>Л.: формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом</p> <p>П.: устанавливать элементарные причинно-</p>   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  |   |   | теме, картон, клей, цветные карандаши, бумага | следственные связи; строить рассуждения.<br>Р.: понимать и принимать учебную задачу, фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой.<br>К.: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы<br>Пр.: выделять при знаки приспособленности организмов к среде обитания, описывать разнообразие живого мира в морях и океанах  |
|  |  | Виртуальная экскурсия в океанариум              | 1 | АРМ, видеоматериал                            | Л.: формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия объектов животного мира<br>П.: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждения.<br>Р.: формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.<br>К.: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы<br>Пр.: проводить наблюдения в окружающем мире, различать изученные объекты природы, относить их к определенным группам  |
|  |  | Час ребусов «Жизнь организмов на планете Земля» | 1 | АРМ, ребусы по теме, задания                  | Л.: формировать потребность сотрудничества со взрослым и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий<br>П.: понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации<br>Р.: планировать свои действия на отдельных этапах занятия<br>К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения<br>Пр.: применять первоначальные представления о биологических объектах в процессах, явлениях; понимать схемы, интерпретировать смысл, передавать содержание схемы в словесной форме |
|  |  | Игра  | 1 | АРМ, презентация с                            | Л.: формировать эстетические чувства и впечатления,   |

|                                 |   |   |   |  |  |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|
|                                 |   | соревнование «Жизнь живых организмов»         |   |  | вопросами турнира, правила игры, карточки с заданиями для команд, фишки, таблица результатов | эмоционально- нравственную отзывчивость от восприятия живых организмов,<br>П.: находить и выделять необходимую информацию, применять ее при выполнении заданий<br>Р.: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности<br>К,: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения<br>Пр.: определять значение живых организмов в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе   |
| <b>Человек на планете Земля</b> | 4 | Биологическое лото «Человек на планете Земля» | 1 |  | АРМ, правила игры, карточки с заданиями для команд, фишки                                    | Л.: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.<br>П.: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.<br>Р.: фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.<br>К.: определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем<br>Пр.: доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития |
|                                 |   | Исследование «Влияние человека на природу»    | 1 |  | АРМ, презентация «Влияние человека на природу», видеоматериалы                               | Л.: формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом<br>П.: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждения.<br>Р.: понимать и принимать учебную задачу, фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой.  |

|              |                 |   |   |   |   |
|--------------|-----------------|---|---|---|---|
|              |                 |   |   |   | <p>К.: включать в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению</p> <p>Пр.: приводить доказательства воздействия человека на природу, аргументировать необходимость охраны природы.</p>  |
|              |                 | Виртуальная экскурсия в заповедники России.   | 1 | АРМ, презентация «Влияние человека на природу», видеоматериалы, доклады учеников                      | <p>Л.: формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом</p> <p>П.: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Р.: формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>К.: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы</p> <p>Пр.: объяснять значение заповедников; характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p>   |
|              |                 | Создание лэпбука «По страницам Красной книги» | 1 | АРМ, Красная книга России и Краснодарского края, фотографии живых организмов, находящихся под защитой | <p>Л.: формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом</p> <p>П.: устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Р.: понимать и принимать учебную задачу, фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой.</p> <p>К.: понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы</p> <p>Пр.: характеризовать состояние редких видов животных и растений, занесённых в Красную книгу, объяснять причины сокращения и истребления, приводить примеры</p> |
| <b>ИТОГО</b> | <b>36 часов</b> |   |   |   |   |

### Список используемой литературы для педагога.

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
2. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012.
3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011– (Стандарты второго поколения).
4. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981
5. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
6. Пономарева И.Н. Биология: Растения. 5 класс : методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
7. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам).
8. Прохорова, С.Ю. Изучение растений с младшим школьниками / С.Ю. Прохорова, П.М. Фоминых, Т.В. Чистякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
9. Тушина КА. Использование компьютерных технологий в обучении биологии / И.А. Тушина II Первое сентября. Биология, 2003.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011- (Стандарты второго поколения).
11. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992.

### Список используемой литературы для обучающихся.

1. Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004.
2. Верзилин ИМ. По следам Робинзона / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994.
3. «Атлас - определитель высших растений», В.С.Новикова, И.А.Губанов, Москва, Просвещение, 1991.
4. «Большой определитель грибов», А.В.Юдин, Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001
5. «Определитель водорослей», Н.Б. Балашов, Лениздат, 1989.
6. Акимушкин И. И Невидимые нити природы / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 2000.
7. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004.
8. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004.
9. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
12. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
13. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки / Кристиан де Дюв. — М.: Мир, 1987. Энциклопедия для детей. Биология. — М.: Аванта+, 1996.
14. Пономарева И.Н. Биология: Растения. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М.: Вентана-Граф, 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
2. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
3. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
4. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
7. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. [www.isrl.dnttm.ru](http://www.isrl.dnttm.ru)
8. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)